1934-57
3 д
П 26
1379683

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПЕРВЫЙ СЛЕТ УДАРНИКОВ-ПРОСВЕЩЕНЦЕВ БМАССР

БУРПАРТИЗДАТ
УЛАН - 1934 - УДЭ

08

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ БМАССР.

ПЕРВЫЙ СЛЕТ
ударников-просвещенцев БМАССР
17—20 июня 1934 года

Доклады т. т. Ербанова и Дондубона и др. материалы

1379685
НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА РБ
Отдел государственной библиографии
г. Улан-Удэ, ул. Ербанова, 4

Бурятская АССР
КНИЖНАЯ ПАЛАТА

Бурпартиздат — 1934 — Улан-Удэ.

М. Н. ЕРБАНОВ.

О задачах культурного строительства в республике[1])

1. Об итогах работы XVII с'езда партии.

Товарищи, просвещенцы-ударники, разрешите прежде всего от имени Областного комитета партии и правительства нашей республики передать Вам горячий большевитский привет (бурные аплодисменты).

Областной комитет партии и правительства поручили мне на данном с'езде сделать доклад об итогах 17-го партс'езда и задачах просвещенцев.

XVII с'езд партии, как вам известно, подвел итоги строительства социализма в нашем великом Союзе Советских Социалистических республик за период первой пятилетки, утвердил план второй пятилетки, план построения безклассового социалистического общества и дал четкие и ясные указания в области перестройки всей организационной работы по линии партийного и советского строительства.

В докладе т. Сталина, в особенности, и в последующих докладах т. т. Молотова и Кагановича были подведены эти итоги. В чем же в основном заключаются итоги и достижения за первую пятилетку.

Первое и основное,—это построен крепкий фундамент социалистической экономии, „это была самая трудная задача", как говорил т. Сталин, осталась менее трудная, но весьма ответственная и важная задача, возвести надстройки над этим фундаментом, завершить в течении второй пятилетки строительство социализма в нашей стране.

---

[1]) Стенограмма доклада на первом республиканском следа ударников-провещенцев.

Второе—разгромлен последний капиталистический класс—кулачество. Ликвидация капиталистической крупной буржуазии и помещиков, как класса, завершенная в первый период Октябрьской революции и разгром кулачества на базе сплошной коллективизации является величайшим историческим достижением в деле построения фундамента социализма.

Третье,—основные массы крестьянства, колхозники стали прочной опорой советской власти в деревне, создан новый социалистический колхозный строй, вопрос о победе социалистического сектора в сельском хозяйстве разрешен безповоротно и навсегда.

Четвертое,—СССР окончательно укрепился на социалистическом пути, возврата к прошлому нет, все „прогнозы" оппортунистов всяких течений и оттенков потерпели полное поражение, партия под руководством ЦК и вождя нашей партии и рабочего класса т. Сталина, одержала величайшую победу.

Пятое,—СССР стал страной самого крупного в мире сельского хозяйства. Строительство совхозов, колхозов и МТС, повышение товарности, гигантское развитие техники в сельском хозяйстве является ярким доказательством превосходства коллективного производства над индивидуальным и крупного над мельчайшим.

Шестое,—СССР превратился в страну передовой культуры. Ликвидация неграмотности, введение всеобщего начального образования, широкое развитие высшего образования и научной мысли, огромное развитие печати как центральной, так и местной, небывалое развитие техники и разрешение ряда технических проблем, все это является доказательством того, что СССР действительно превратился в страну передовой культуры и науки.

Седьмое,—впервые в истории человечества доказана и показана возможность построения социализма в одной отдельно взятой стране. Всякого рода попытки доказать невозможность построения социализма в одной стране, исходящие со стороны оппортунистов всяких мастей—потерпели полное фиаско. СССР является яркой иллюстрацией того положения, как пролетариат, победив-

ший в одной стране, осуществляя свою диктатуру на основе крепкого союза с трудящимися массами крестьянства, успешно строит социализм в одной стране.

Восьмое,—ликвидация безработицы, введение семичасового рабочего дня, уничтожение обнищания и пауперизма в деревне и огромное повышение производительности труда во всем народном хозяйстве—есть величайшие достижения за первую пятилетку. Таковы наши основные итоги и достижения. И наконец—огромный хозяйственный и культурный рост национальных районов Союза, которые успешно бесповоротно и решительно ликвидируют прежнюю отсталость.

Какие же основные дальнейшие задачи наметил с'езд по строительству социализма во второй пятидетке?

Основная политическая задача,—это окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовое различие, преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей и превращение всего трудящегося населения в активных и сознательных строителей безклассового—социалистического общеетва (XVII партконференция).

Вторая задача,--это завершение технической реконструкции всего народного хозяйства на базе дальнейшего развертывания тяжелой промышленности, тяжелой индустрии.

Третья задача,—более быстрый под'ем благосостояния рабочих и колхозных масс, повышение уровня потребления трудящихся в 2-3 раза, решительное улучшение жилищного и коммунального строительства в Советском Союзе.

Четвертая задача—дальнейшее укрепление экономических и политических позиций пролетарской диктатуры на основе крепкого союза рабочего класса с трудовым колхозным крестьянством.

И, пятая задача—дальнейшее укрепление обороноспособности нашей страны.

Что же требуется, чтобы успешно выполнить эти задачи.

Прежде всего, требуется, а это основное требование с'езда,—по большевитски бороться за победу второго пятилетнего плана, еще крепче сплотиться вокруг партии для выполнения этой исторической задачи.

А что нужно сделать для того, чтобы действительно в конкретной и повседневной работе обеспечить выполнение этих задач. Для этого нужны: оперативность и конкретность повседневного руководства; решительная борьба с остатками бюрократизма в наших государственных аппаратах; сосредоточение лучших инженерно-технических и культурных сил на решающих производственных участках; правильная организация зарплаты рабочим и поощрение роста производительности труда; поднятие дела социалистического соревнования и ударничества на большую еще высоту; освоение новой техники и нового производства, которое мы пустили за первое пятилетие, будем пускать в течение второй пятилетки; крепкая производственная трудовая дисциплина во всех областях нашего строительства; революционная бдительность против врагов диктатуры пролетариата, действительная ответственность перед рабочим классом и его партией за порученное дело и дальнейшее укрепление союза рабочих и колхозных масс на основе осуществления этих практических задач.

Естественно, напрашивается вопрос—что-же мы будем иметь в результате выполнения столь огромных, буквально исторического значения задач, поставленных во вторую пятилетку. Результатом большевитского выполнения второй пятилетки мы будем иметь:

СССР осуществит крупный шаг в деле полного изживания вековых противоречий в человеческом обществе; противоположности между городом и деревней и создаст все необходимые предпосылки для устранения этой противоположности; сельское хозяйство должно стать однотипным с промышленностью; уже теперь оно превращается в разновидность труда индустриального, мощно возрастает и должен возрасти транспорт, связь между городом и деревней, значительно сближаются темпы роста производства, промышленности и сельского хозяйства, сбли-

жается уровень материального благосостояния и культуры трудящихся масс деревни и города.

СССР превращается в технико-экономическом отношении в независимую страну и в самое передовое в техническом отношении государство в Европе.

СССР усилит себя как оплот борьбы международного пролетариата, выше поднимает свой авторитет, как опорной базы пролетарской революции.

СССР укрепит свою экономическую основу боевой мощи, свою способность отразить и сокрушить врагов пролетарского государства.

СССР еще ярче подтвердит преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической, тем самым историческую обреченность капиталистического общества.

СССР еще больше и полнее выявит гигантские творческие силы революционного пролетариата и трудящихся масс за построение безклассового социалистического общества.

Вот какое положение мы будем иметь в СССР после выполнения задач второй пятилетки.

Невольно напрашивается вопрос, в чем причина того, что Советский Союз, его рабочий класс и трудящиеся массы сумели достигнуть таких величайших в истории человечества побед и поставить перед собой грандиознейшие исторические задачи. Почему СССР победил, почему прежде всего победила партия, которая руководит строительством социализма в нашей стране. Такой вопрос неизбежно возникает и надо на него ответить так, как ответил XVII с'езд нашей партии.

Первая и основная причина,—которая обеспечила победу, заключаются в том, что партия и ее ЦК во главе с гениальным учеником Ленина, любимейшим вождем Сталиным сумела в течение всего десятилетнего периода после смерти великого Ленина не только превозгласить правильно политические лозунги, но и по большевистски практически организовать рабочий класс и трудящиеся массы для проведения этих большевистских лозунгов, сумела перестроить аппарат государственного

управления применительно к новым задачам реконструктивного периода, периода наступления социализма по всему фрэнту.

Вторая причина наших побед заключается в том, что партия большевиков, под руководством ЦК и великого Сталина сумела разгромить сопротивление классового врага и все атаки на партию со стороны оппортунистов всех мастей и его агентуры.

И, наконец, третья причина—политика партии соответствовала классовым интересам рабочих и крестьян. Все мероприятия, которые партия проводила—она проводила их в интересах рабочих и трудящихся масс крестьянства. Эта политика вызвала колоссальный энтузиазм и под'ем самых широчайших рабочих и трудящихся масс в нашей стране, что обеспечило победу партии, победу ее генеральной линии.

Вот в чем заключается секрет наших успехов, наших величайших исторических побед.

Какие же конкретные задачи поставила партия для того, чтобы в дальнейшем еще более укрепить ряды самой партийной организации и аппарата государственного управления и тем самым обеспечить успешное проведение в жизнь поставленных с'ездом задач во второй пятилетке.

Прежде всего, XVII с'езд партии констатировал отставание организационно-практической работы от требований политических задач, что наша организационная работа не удовлетворяет запросы периода второй пятилетки, отстает от требований политических задач. Это очень важный принципиальный вопрос и он относится ко всем отраслям нашего строительства, нашей практике, в том числе и культурному фронту. А это отставание организационной работы об'ясняется большим усложнением задач повышением требований. Поэтому ответственность каждого члена партии, каждого руководителя и каждого лица, поставленного к тому или иному делу партией и советской властью чрезвычайно сейчас повышается. Отсюда вытекает основная директива—повышение качества работы в области организационно-прак-

тического руководства и поднятия организационной работы до уровня политического руководства.

Что нужно сделать, чтобы выполнить эту основную директиву, поставленную с'ездом перед всей партийной организацией, перед всем нашим советским аппаратом.

Во первых, нужно перейти от руководства в „целом и общем" к конкретному руководству, от общих резолюций к оперативным решениям, усилить живую связь с массой, заниматься живым руководством, знать технику и детали того дела, которое поручается тому или иному руководителю и отдельному работнику.

Во вторых—нужно решительно усилить личную ответственность руководителей ликвидировать функционалку и обезличку, установить строгое единоначалие во всех областях народного хозяйства.

Установить систематическую проверку исполнения, укрепить дисциплину на наших государственных предприятиях, учреждениях, а также и в рядах самой нашей партии.

Вот, товарищи, какие основные итоги были подведены XVII партийным с'ездом и какие основные задачи, как видите, были поставлены им перед всем рабочим классом, трудящимися массами всего великого Советского Союза.

Товарищи, ударники-просвещецы, вы должны на своем участке культурного фронта по-большевитски бороться за действительное осуществление исторических решений XVII с'езда нашей партии

II. Основные итоги культурного строительства в нашей республике.

Перехожу к вопросам культурного строительства в нашей республике. Разрешите, прежде всего, остановиться на основных вопросах, иллюстрирующих итоги и достижения в этой работе и вместе с тем указывающих на те недостатки, которые мы имеем. Вы знаете, товари-

ли, что перед органами народного образования, перед всей партийной организацией и правительством нашей республики с самого начала его создания была поставлена большая задача,—задача ликвидации неграмотности. Напрашивается вопрос, как мы эту основную большую задачу разрешили. В 1923 году – это год образования нашей республики, грамотных было 21,7%, из них: мужчин 34,25, женщин 8,5%; в 1933 г. -34 г. т. е. к концу второй пятилетки мы имели грамотных 77,7%, из них: женщин 64,5%, мужчин 79,7%. Грамотность населения активного возраста возрасла до 80%. Является ли это достижением. Несомненно, является достижением и огромным достижением. Во второй пятилетке, вернее в первом и втором году второй пятилетки мы должны были завершить ликвидацию неграмотности в нашей республике целиком и полностью. Однако, те данные, которые имеются у нас, дают не совсем утешительные результаты. В прошедшем 1933-34 учебном году было намечено ликвидировать неграмотность по плану 50.740 человек. На первое июня охвачено 23.573 чел.—46,4%, малограмотных по плану предполагалось охватить 31.250 человек, охватили 15.564 чел. или 49,7%, всего по республике в среднем охвачено 39.137 человек—47.7%.

О чем это говорит. Это говорит о том, что мы, несмотря на огромные достижения в первой пятилетке в области ликвидации неграмотности в этом 1934 году, поставленную нами задачу —завершить ликвидацию неграмотности,—не выполнили: прошло полгода, а мы из оставшихся контингентов неграмотных охватили пока что только 47,7%. Наша задача во вторую половину 1934 года так заняться этой работой, чтобы действительно обеспечить полное завершение ликвидации неграмотности в нашей республике.

Если мы посмотрим, как обстоит дело по отдельным аймакам, то положение ни в какой степени нельзя признавать удовлетворительным. Я сам был в ряде аймаков, подробно интересовался этим вопросом, обнаруживается очень „прохладное“ отношение, это вежливое выражение, со стороны районных организаций, особенно органов народного образования, сомсельсоветов и даже самих про-

свещенцев. Вы, вероятно, все помните в прошлом году во время празднования десятилетия, когда мы отмечали большие достижения в этой области, что называется пропагандировали здорово, и вот у нас теперь получилось некоторое успокоение, убаюкивание, успокоение достижениями пройденного. Такое положение никуда не годится. В результате мы сейчас не имеем, к сожалению, ни одного аймака, который дал бы нам 100% выполнения плана ликвидации неграмотности. Самый большой процент выполнения плана дает только Агинский аймак — 76%, все остальные аймаки дают 62 65%, а такие аймаки, как Закаменский—31%, Аларский—26%, Боханский 35,% Тарбагатайский 32%, Кабанский 34%, Хоринский 47%.

Какой вывод может быть сделан из этого положения

Дело завершения ликвидации неграмотности в республике стоит под угрозой срыва. Основная причина—слабое руководство наших местных организаций, и прежде всего, органов народного образования и в первую очередь самого Наркомпроса. Наркомпрос за последний год ослабил руководство делом организации ликвидации неграмотности. Я здесь не говорю о качестве работы. Мы имеем такое положение, когда лица считающиеся ликвидировавшими свою неграмотность, иногда оказываются неграмотными. Я не говорю также о постановке учета неграмотных и малограмотных. Боюсь, что при строгой проверке у нас окажется гораздо больше чем мы имеем по данным Наркомпроса. Такое положение дальше терпеть нельзя. Надо по большевитски взяться за дело и полностью выполнить задачу завершения ликвидации неграмотности и малограмотности в текущем году.

Вторая задача, которая поставлена перед органами народного образования—это проведение всеобщего начального обучения. Что мы имеем в этой области. Здесь мы имеем огромные достижения. Вот вам цифры: если в 1923 году детей школьного возраста было охвачено всеобщим начальным обучением только 30%, в 1932 г. к концу первой пятилетки было охвачено 92,7%, а если исключить дефективных детей, то надо считать в текущем году нами завершено проведение всеобуча. В 1933 году охвачено 94,3 проц., в 1934 г. 95 проц. Это огромное

достижение. XVII с'езд, как вам известно, ьыпес решени завершить во второй пятилетке не только ликвидацию неграмотности и проведения всеобщего начального обучения, но и поставил перед нами задачу осуществлени всеобщего обязательного политехнического обучения в об'еме семилетки и в первую очередь в деревне, поскольку эта задача в городе в основном завершена в течени первой пятилетки.

Посмотрим, как мы выполняем решение об обязательном всеобщем обучении в об'еме семилетки. Нами охвачено детей, окончивших начальную школу 68 проц

СНК РСФСР спустил по краям, областям и национальным республикам план охвата детей, окончивших четвертые классы пятыми классами средних школ. В этом плане наша республика занимает девятое место. Мы должны в 1935 г. охватить 80,2 проц. Это налагает на нас очень большую ответственность. За годичный период дается рост на 18 проц. Первое место занимает Карельская АССР—101,5 проц.. затем Ленинградская область. Свердловская область, ЦЧО, АССР немцев Поволожья, Чувашская республика, Татария, Крымская АССР и дальше идет Бурятия. Казакстан охватывает 62.1 проц. Башкирия 66,6 проц., Якутия 47.9 проц. Дагестан 42,7 проц Кара-Калпакия 21.1 проц., Киргизия 14,6 проц., и наш Восточно-Сибирский край 42,1 проц., Как видите Бурятия идет впереди ряда республик и даже областей и краев Это огромное достижение для нашей республики. Наша задача не только выполнить данный план всеобуча, но и перевыполнить его. Это дело чести нашей республики, прежде всего—вас просвещенцев-ударников.

Третья задача, за выполнение которой мы боролись это наше школьное строительство. На этом фронте принимались решительные меры с самого начала образования республики. Известно, что Бурятия была тогда одной из самых отсталых некультурных республик в Союзе.

Теперь мы имеем совершенно другое положение. Сильно выросла у нас школьная сеть и количество учащихся. В 1923 году мы имели начальных школ 436. учащихся в них 19.990 человек, неполных средних и

средних школ 11, учащихся 1.007 человек; к началу первой пятилетки, т. е. в 1929 году 528 начальных школ, учащихся 32.690, неполных средних и средних школ 30, учащихся 5350 человак, а к концу первой пятилетки, т. е. в 1932 году уже имели начальных школ 666 учащихся 65.905 человек; неполных средних и средних школ 45, учащихся 5. 995 человек и уже в 1934 году мы имеем начальных школ 710, учащихся 66. 795; неполных средних и средних школ 85, учащихся 9.981 человек; к концу второй пятилетки будет в начальных школах обучаться 85.906 человек, в неполных средних, средних школах 40. 300 человек. Эти данные говорят сами за себя, указывая на огромный рост дела народного образования у нас в Бурятии.

Как идет строительство школьных зданий и интернатов.

Мы в основном охватили строительством все наши школы и интернаты. Худо или хорошо, все школы имеют свои собственные здания. В прошлом имели такое положение, когда подавляющее число школ наших интернатов ютилось по отдельным уголкам, находились в роли квартирантов в случайных зданиях. Теперь этого нет. Это огромное достижение в наших условиях. Здания для школ и интернатов того или иного типа мы построили. Но этого далеко недостаточно. Дело в том, что наши школьные здания и интернаты больше чем на 50% по своему качеству ни в коем случае не могут быть признаны удовлетворительными.

Руководство строительством проходило очень плохо и сейчас мы поставлены пред необходимостью перестраивать и достраивать целый ряд школ и интернатов даже здания стандартного типа. Строительство проходило самотеком, без надлежащего контроля и руководства. Мы поставили во второй пятилетке задачей—завершить школьное строительство, в настоящем смысле этого слова, т.е обеспечить стандартными школьными зданиями. Эти стандартные здания должны соответствовать всем требованиям не только техники, но и педагогики.

В текущем году мы должны достроить и вновь построить 49 об'ектов школьных зданий и 10 об'ектов полит-

просветучреждений и затратить два с половиной миллиона рублей. А между тем, по имеющимся данным ход строительства идет весьма неудолетворительно.

Какие можно сделать выводы из хода школьного строительства. Несмотря на огромные достижения, которые мною указаны выше, ход строительства нельзя признать удовлетворительным, с точки зрения обеспечения наших школ и интернатов стандартными зданиями, построенными по всем правилам техники и требованиям педагогики. Особенно остро стоит вопрос о постройке домов под квартиры учителей. Поэтому дело школьного строительства ни в какой степени, как важнейшая задача, с повестки дня не снимается, а наоборот требует гораздо большего внимания, большой оперативности и конкретности руководства со стороны партийных организаций, правительства, и, прежде всего, органов народного образования, чем это было в прошлом.

Четвертая задача, -которая стояла перед нами, как национальной республикой, это была задача существования коренизации бурятской национальной школы. В 1923 году, в начале образования республики, преподавание исключительно на русском языке велось в 46% бурятских школ, родного языка, особенно в западных аймаках не преподавалось. Состав учительства, работавшего тогда в национальных школах, в подавляющем большинстве был из русских товарищей, которые не могли преподавать на родном языке. Это было вызвано громадным недостатком, кадров из коренной бурятской части населения.

За годы существования республики, в особенности за период первой пятилетки мы развернули очень большую работу по подготовке кадров педагогов и прежде всего национальных кадров. В 1932-33 учебном году мы сумели на 100% укомплектовать национальные начальные школы учителями бурятами. Но было-бы ошибочно думать, что если мы на 100% укомплектовали национальные школы педагогами, то этим самым коренизация национальных школ была обеспечена. Ничего подобного. В целом ряде аймаков, особенно, в западных аймаках, несмотря на наличие учителей бурят в 1932-33 учебном году осуществить пре-

подавание на родном языке мы не могли. Чем это объясняется? Основная причина-отсутствие учебников на родном языке, а это основной тормоз для коренизации школ. Составление и разработка массовых учебников стало возможным только после проведения латинизации алфавита. Как известно вам, на путь латинизации алфавита мы встали только в 1930 году и только в 1931-32 г. г. на основе нового латинизированного алфавита, мы имели возможность приступить к разработке массовых школьных учебников и их изданию. Именно переход на новый латинизированный алфавит дал нам возможность широко поставить вопрос о создании учебников на национальном родном языке и развернуть эту работу. Таким образом 1931 и 1932 годы были годами, когда шло составление учебников и их издание и только в 1933 и 1934 году мы получили возможность полностью снабдить наши национальные школы учебниками. Таким образом вплотную мы приступили к коренизации бурятских школ в 1933-34 г. г.

Несколько другая задача, которая стояла в центре внимания Обкома партии и правительства, это задача в ы к о в ы в а н и я и в ы р а щ и в а н и я п е д а г о г и ч е с к и х к а д р о в. В результате упорной большевистской работы мы сумели в основном создать советские и бурятские кадры педагогов. Вот данные. В течение 1933 и 1934 г. г. окончили различные курсы 881 человек, подготовлено 351 человек, итого 1232 человека. Это в наших условиях существенные кадры. Именно создание этих кадров позволило нам перейти к коренизации начальной бурятской школы на 100%, с точки зрения укомплектования их учителями - бурятами. Создание этих кадров обеспечили также и подъем качества учебы в нашей школе по сравнению с прошлым. Если посмотреть цифры общего состояния наших кадров, то мы здесь имеем следующее. По начальным школам мы имеем 1720 человек, по средним школам 501 ч. итого по начальным и средним школам 2221 человек. По образованию они делятся таким образом: не имеющих среднего образования 13%, с семилетним образованием - 52%. Таким образом не имеющих надлежащей общеобразовательной подготовки, не говоря о специальном педагогическом, у нас 65% педагогов, окончивших девятилетки и 10 летки-24%,

а у учебных специальное педагогическое образование в об'еме педтехникума —11%.

В отношении кадров в средних и неполных средних школах: преподавателей с высшим и незаконченным образованием 15%, с долей и с средним образованием 50%, окончивших педтехникум 14%, с незаконченным высшим образованием 4%, с высшим образованием 17%. По стажу до 3-х лет 70%, от 3 до 5-ти лет 8%, от 6 до 10 лет 9%, от 11 до 20 лет— 9%, от 20 и выше—4%.

Какой надо сделать вывод из этого тяжелого состояния педагогических кадров. Вопрос повышения квалификации наших педагогических кадров это самый больной, самый жгучий вопрос сегодняшнего дня. Глубокая квалификация педагогических кадров является самым узким местом в деле развертывания народного образования. Было бы неправильно думать, что мы квалификацию педагогических работников можем повысить только путем организации курсов переподготовки. Конечно, это одно из основных мероприятий. Но, я хочу обратить ваше внимание на то, что сами наши педагоги над собой работают очень плохо. Я имею целый ряд фактов, когда подавляющее большинство наших учителей работы над собой не ведут. Из личных поездок на места, наблюдений и бесед с отдельными товарищами я установил, что очень много учителей совершенно не выписывают газет и журналов, даже специально педагогических, не приобретают и не читают даже художественной литературы. Казалось бы, в условиях Советского Союза мы имеем чрезвычайно благоприятную обстановку для того, чтобы учителя могли заниматься самообразованием. Существуют различного рода заочные курсы, богатейшая литература по всем отраслям знания. Ничего подобного мы не имели в дореволюционный период. Если есть у учителя желание и рвение над собой работать, заниматься самообразованием, имеется благодатная почва, а между тем работой над собой многие не занимаются. Возьмем товарищей, которые имеют семилетнее образование. Они ведь имеют все возможности к тому, чтобы серьезно над собой работать. Поэтому я говорю, что сейчас все заключается *не только в том что надо организовать* и

провести курсовые мероприятия по переподготовке, которое заключается и в работе над собой. Я мог бы привести вам очень много примеров, как у нас сельский актив (бригадиры, председатели колхозов и сельсоветов), вообще низовой партийный и советский актив быстро растет благодаря упорной работы над собой. Из них получаются вполне культурные, политически и технически грамотные люди, несмотря на то, что они никогда не учились. Как они достигли этой мудрости. Они этого достигли исключительно благодаря тому, что работали над собой. Многие сотни из колхозного, партийно советского актива растут именно таким образом на работе, работая над собою.

Указанные выше мероприятия явились прямым результатом того огромного внимания делу народного образования, которое было уделено со стороны Областного Комитета партии и нашего правительства-СНК и ЦИК'а, это получает яркую иллюстрацию в росте бюджета. В 1923 году бюджет народного просвещения республики составлял 666 тысяч рублей, на одного человека приходилось по 1р. 71 коп. к началу пятилетки, в 1929 году бюджет возрастает до 3.074 тыс. рублей, или на человека по 5р. 74к. к концу первой пятилетки, в 1932 году бюджет возрастает до 16. 491 тыс. рублей, на едока приходится 17р 91коп. и в 1933 году бюджет возрастает до 16. 422 тысячи рублей в на едока- 29р. 81 к. Какой из этого положения можно сделать вывод? Крепкая база у нас в Бурятии для выполнения решений XVII парт'езда-проведения всеобщего обязательного политехнического образования в объеме семилетки создана. Для этого имеются все условия. все зависит только от нас самих, от нашего умения и желания работать.

Под'ем социалистической культуры в деревне и задачи просвещенцев.

Общий под'ем культуры в нашей деревне и в улусе характеризуется не только тем, что мы имеем рост низового просвещения, ростом его сети и контингентов, но и тем, что мы имеем рост культуры вообще, обуслов-

1379683
НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
Отдел государственной библиографии
г. Улан-Удэ ул. Ербанова, 4

ленного социалистическим строительством, изменившим в корне лицо старой деревни, старого улуса. Одного только факт, что наши деревни и улусы стали колхозной социалистической деревней и улусом, говорит о совершенно о другой обстановке, о коренном изменении лица деревни и улуса. Вместе с тем сильно растут кадры руководителей, кадры ударников-подсоветников, кадры нового, советского, партийного, профессионального и комсомольского актива. Это новые социалистические кадры, новые культурные люди, с которыми в их производством прежде всего приходится ставиться и работать. Это не только просто культурные люди от деревни, авангардная армии возглавляющая социалистическое строительство, это почетные и знатные люди в современной деревне и улусе.

Я не останавливаюсь на их конкретной работе, а лишь хочу подчеркнуть, что наличие этих культурных кадров в деревне и улусе создает для нашей работы весьма благоприятную обстановку. Организация машинно-тракторных станций, этих первых подлинно-индустриальных очагов в наших деревнях и улусах, создает новый социальный пролетарский слой, в лице рабочих-трактористов станций, которые не могут не явиться основным культурным ядром для нашей работы в деревне. Организация политотделов целый ряд руководящих работников, которые работают в политотделах, людей специально подобранных посланных Центральным Комитетом нашей партии для работы в деревне, как лучших сынов нашей партии. Разве все это не создает благоприятной обстановки для культурного развития широкого развертывания культурной работы в деревне, колхозах и МТС. И этому еще добавим из года в год растущие кадры культурных сил агрономов, ветеринаров, зоотехников, землемеров, техников, врачей и фельдшеров, т. е. кадры нашей деревенской и улусной сельско-хозяйственной интеллигенции, которыми наши отсталые и темные в прошлом углы будут из года в год все больше и больше насыщаться. Таким образом благоприятные условия общего культурного подъема и роста культурной работы деревенских кадров — активистов, работа этих почетных людей Советского Союза в деревне

вместе с вами с почетными и знатными людьми просвещенцами — все это создает, товарищи, такую силу, такую обстановку, когда дело народного образования и дело просвещения должно получить еще более грандиозный размах.

Мы имеем кроме всего этого огромный рост массовых культурных учреждений, изб-читален, красных уголков, кино, радио, домов культуры и т. д. Все это является яркой иллюстрацией общего подъема культуры в улусе и деревне. И, вы просвещенцы в этой общей цели и, в рядах огромной многотысячной армии ультурников должны сыграть первую скрипку. По этому я не могу пройти в своем докладе мимо тех одельных фактов положительной работы, которую продолели наместах наши просвещенцы. Я хочу, товарищи, прежде всего иллюстрировать перед вами работу отдельных школ, которые показывают образцовую хорошую постановку работы.

УНЫГЕТЕЙСКАЯ образцовая начальная школа Хоринского аймака. Зав. школой тов. МОЛОКОВ — комсомолец ударник. Школа на основе полного охвата ударничеством всех педагогов добилась следующих результатов: осуществила полный охват детей в своем районе и недопустила за полугодие ни одного случая отсева учащихся. Посещаемость в школе 98,1%, ни одного случая срыва учебных занятий, за первое полугдие школа дала 107 рабочих дней. Начало занятий первого сентября. Программа за первое полугодие выполнена по всем предметам на 100%. Успеваемость по группам 91,94 проц. Образцово поставлена культурно-массовая работа среди учащихся. За полугодие поставлено: детских спектаклей и вечеров 13, кино-сеансов и радио-вечеров 12 докладов и бесед учителей 10 выпущено всего номеров стенгазет по 5-ти группам 50. Школа активно участвует в общественной работе: собрано силами учащихся колосьев в колхозе на площади 504 га, участвовали в уборке овощей и картофеля, по инициативе учащихся

школы и педагогов выпущено 10 номеров колхозной стенгазеты. Все учителя активно участвуют в проведении хозяйственно-политических кампаний. Проведено 8 собраний родителей по колхозам, с обсуждением вопросов школы и задач родителей по воспитательной работе с детьми.

Пришкольное хозяйство является примером для окружающих колхозов. Школа имеет двух лошадей, двух коров, пять коз и овец, 3 свиньи, имеется конюшня, телятая стайка, овчарня, имеется 40 кроликов, крольчатник посев огородных культур 0.57 проц.га зерновых 16 га.. Проведено навозное удобрение на площади 3 га. Оборудованы политехнические мастерския по дереву и металлу. Значительно улучшено оборудование учебно—наглядными пособиями кино, радио грамофон, проэкционный фонарь микроскоп и др.

Второй пример: УРОНОЙСКАЯ начальная школа Агинского аймака. Заведующий тов. РАЛЬДИН комсомолец, ударник. В начале учебного года школа находилась в глубоком прорыве, но благодаря энергичной работы зава и помощи со стороны колхозников, школа добилась хороших показателей, высокого качества учебы. Всего учащихся в школе 134 человека, успеваемость в среднем 92,5 проц. посещаемость 95 проц. отсева учащихся без уважительных причин нет. Состояние дисциплины хорошее. Ударников-учеников 18 человек Школа соревнуется с Цаган-Ульской школой. Не плохо поставлено антирелигиозное воспитание. Если в прошлом году во время национального религиозного праздника „Цагалган" оставался в школе один ученик то в этом году во время „Цагалгана" не было ни одного случая прогула и ухода из школы. Интернациональное воспитание: учащиеся Уронойской школы имеют тесную связь с учащимися соседней железно-дорожной русской школой, устраиваются совместные катания, вечера, шеферския занятия, собрания и т. п.

Хорошо работает детское самоуправление. Имеются уголки: Ленина, ударника и юных друзей Осоавахима. Кажд. 10 выпускается стенгазета (выпущено 8 номеров).

Горячими завтраками с 1 апреля охвачены все учащиеся Качество завтраков удовлетворительно.

Школа готовится к новому учебному году. На 15 мая заготовлено 200 саженей дров 100 проц. годовой потребности на 1934-35 учебной год. приступили к ремонту помещения и школьной мебели. Проведен учет детей семилетнего возраста 38 человек. Учебниками и учебными принадлежностями школа обеспечена полностью.

По Охрит—Булгатскому аймаку из лучших школ аймака БАЯНДАЕВСКАЯ образцовая школа заведующий тов. ШУЛЬГИН П. И имеет высокие показатели работы, праграмма выполнена на 98 проц. успеваемость 96 проц. отсева нет. Пришкольное хозяйство организовано образцово. (Имеется образцовый крольчатник). Посещаемость за год 97,3 а в четвертой четверти сохранили 100 проц посещаемость. Посев 7 га, подготовка к новому учебному году закончена 10 марта.

ГОЛЕВСКАЯ школа 1-й ступени, заведующий тов. КОШЕЛОВА М. П. программа выполнена на 100 проц. успеваемость 94 проц посещаемость 95,5 проц. отсев 4 проц. Заготовка дров проведена полностью.

НИЖНЕ—КОРСУКОВСКАЯ школа первой ступени, заведующий НОХОЕВ А.Н., УСТЬ—ОРДИНСКАЯ школа первой ступени, заведующая тов. КАРНОВА А. С., ТОЛСТОВСКАЯ школа первой ступени заведующий т. ФРИК Г. Я. КОСО—СТЕПСКАЯ школа заведующий ТАРБЕЕВ Е. Ф. ТОНТИНСКАЯ школа зав. тов. ЗУРМАЕВ ВЕРХНЕ—КУТИНСКАЯ школа заведующей тов. ОНТОЕВ. Все эти школы полностью провели подготовку к новому учебному году и имеют высокие показатели в истекшем учебном году.

Вот вам иллюстрации работы отдельных школ. но это далеко не все. Мы имеем много хороших примеров по работе отдельных школ.

Вчера я беседовал с товарищами. приехавшим на съезд и в результате этой беседы я пришол к заключению, что очень хорошо поставлена работы Мысовской средней школы, во главе которой стоит тов. СЕРЕБ-

РЯННИКОВУ него есть ряд образцов работы. которые могут служить примером для всех других школ. Я отношу к неплохим школам нашу Верхнеудинскую транспортную школу, возглавляет эту школу тов. ШЕЛКУНОВ. Мы имеем много еще отдельных ударников на просвещенском фронте, которые показывают очень хорошие примеры работы.

Я хочу. товарищи, ограничиться не только перечислением отдельных школ, я хочу привести ряд характеристик, иллюстрирующих работу отдельных наших просвещенцев.

Тов. ХАМБУЕВ на педагогической работе работает седьмой год.(Куйтинская образцовая школа Аларского района). В данной школе работает пятый год Образование окончил школу второй ступени с недуклоном. В настоящее время заочник Иркутского Пединститута Систематически занимается самообразованием по повышению педагогической квалификации и вообще общетеоретических и политичеких знаний Выписывает следующие газеты: „Центральную Правду“ „Восточно—Сибирскую Правду“ „Бурят—Монгольскую Правду“ „З. К. К.“ и журналы: „Под знаменем Марксизма“. „Большевик“, „Методика политехнической школы“, и Помощь учителю“.

Учебно-воспитательная работа класса поставлена хорошо. В начале каждой четверти составляет учебно-воспитательные планы своего класса и ежедневно составляет рабочие планы уроков за день. Все планы как учебно воспитательные, так и рабочие составлялись методически выдержанными и педагогически правильными. Все его планы обсуждались на методическом и производственном совещаниях. Учебно-воспитательный план класса в текущем учебном году выполнен на 98%. Успеваемость по классу за текущий учебный год составляет 96% Второгодничество-1%. Посещаемость за год поклассу выражается в 93%. Отсева нет. Общественная работа поставлена тоже хорошо. В течении трех лет школа прикреплена по развертыванию раз'яснительной работы к ТОЗ имени Бубнова. В текущем году ТОЗ им. Бубнова занесен на булучную красную доску. По школе Хамуев является руководителем методичекого об'единения, руке

ведит методической работой ОНО и по практикумам. Оказывает действительную помощь педмолодняку: давал в текущем году 36 показательных урока, сделал 4 методических доклада, дова консультацию на всех практикумах по методике и педологии.

Заключение сомсовета: тов. Хамбуев действительный ударник-учитель, вполнеразвитый по педагогическим и методическим, политическим вопросам, имеет больное педагогическое мастерство, в дальнейшем вполне сможетвести педагогическую работу. За ударную работу премирован деньгами в сумме 50 рублей и грамотой ударника.

Вот характеристика на учителя Нукутской начальной школы тов. ЧИМИТОВУ Марию Михайловну. Тов. Чимитова рождения 1905 года дочь рабочего железнодорожника, имеет неполное среднее образование. Педагогический стаж 2 года. К порученной педагогической работе тов. Чимитова относилась со своей серьезностью, что вытекает из нижеследующего: в начале учебного года и каждую четверть составляет учебно-воспитательные планы, на основе которых строились вся повседневная учебная работа. Рабочие планы и конспекты уроков составлялись регулярно, не было случаев со стороны тов. Чимитовой ни одного выхода на уроки без плана. Посещаемость ее класса хорошая. Тов. Чимитова органически вросла в коллектив учащихся, о чем свидетельствует хорошая дициплина последних, высокая успеваемость, внимательное отношение учащихся и беспрекословное выполнение задач, поставленых тов. Чимитовой. Своим ударным трудом добилась стопроцентного выполнения программного материала и 98% успеваемости. Систематически работает над собой.

Учитель Кукунурской школы первой ступени Аларского аймака АЛЕКСЕЕВ П. П. с начала учебного года Алексеева работала по заранее разработанному годовому производственному плану, разделы которого выполнены на 100%. Своевременно и четко составлял все необходимые планы школьной работы (годовой учебно-воспитательный, квартальный рабочий ежедневный планы). Все составляемые планы очень чутко насыщены элементами комвоспитания и моментами локализации. Отсев учащихся

в абсолютных числах выражается: из 62 в начале учебного года осталось к концу 58 или 6,45%. отсева.

Успеваемость по школе составляет 98%. В течение учебного года было организовано частичное. организовано пришкольное хозяйство: одна лошадь, три коровы, пять овец. две козы, две свиньи, четыре кролика, засеяно пять га посева всех культур. Занимается вопросами повышения педквалификации. Состоит заочником Иркутского пединститута при педологическом отделении.

По заданию Областной Педалогической Лаборатории ведет работу по изучению бурятских детей от 6 до 9-ти лет включительно. Чрезвычайно большую помощ оказывает педмолодняку района по педагогическим и методическим вопросам. Путем дачи показательных уроков в образцовой школе и путем письменной консультации За свою давнею работу в течении 4 –х лет на педагогическом фронте он премирован два раза.

Внеурочное время он использует на общественной работе. Большую помощ оказывает колхозам районае деятельности своей школы в части внедрения сельцены Трудовой дисциплины и в части ликвидации уровниловки, обезлички. По инициативе тов. Алексеева организована школа взрослых, куда были вовлечены все колхозники.

Учитель Иркутской средней школы тов. Прокопьенко К. В. Тов. Прокопьенко в 1915 году окончил учительскую Иркутскую семинарию. В нынешнем году тов.Прокопьенко исполнилось 19 лет беспрерывной педагогической работы. За весь период своего учительства имет ряд документов, характеризующих его как лучшего педагога. Последние 5 лет провел в Иркитской неполной школе в должности преподавателя русского языка и литературы. Оценивая его работу надо отметить, что тов. Прокопьенко является примерным педагогом в школе. Им выполнена программа по своим предметам на 95%. Свою работу строго планирует, является зав.учебной частю школы и умело руководит всей воспитательной педагогической работой. пользуеться полнейшим уважением со стороны учащихся и педколлектива. является активным общественным работником. член колхоза, где работает как член правления и казначей.

за все время работы в школе не имеет ни одного опоздания, не подвергался со стороны администрации никаким взысканиям. Педагогический процесс ведет высококачественно Член союза рабпрос с 1920 года. Проверочное испытания в нынешнем году проведены тов. Прокопьенко вполне отвечающие требованиям инструкции.

Тов. Зандеев—зав. Орлинской школой, Окинского Края, Тункинского аймака. У него выполнение программы 100%. Успеваемость 94%. Отсева совершенно нет, посещаемость 96,7%. Товарищ Нурминский—преподаватель по математеке. физеке, заочник второго курса ВУЗа. групповод, имеет очень хорошие показатели в своей школе. Посещаемость 97%. Выполнение программы по математики 90%, по физеке 100%. Хорошо организован педагогический процесс. Ведет общественную роботу.

Тов. Павлинова—стаж педагогической работы 10 лет. В ее школе программу выполнили на 94,6%. посещаемость 95,2%, успеваемость 94,1%. Внешкольная работа поставлена очень хорошо, ведет большую общественною работу.

Вот товарищи, отдельные факты, характеризующие работу как отдельных школ, так и отдельных педагогов. Я не буду много перечислять этих фактов. Я вчерасовывал совещание с некоторыми товарищами, приехавшими вместе. Мы очень продолжительное время беседовали и у меня осталось впечатление, что несомненно у нас на педагогическом фронте имеется очень много хороших товарищей, которые ведут образцовую большую работу. Беда, товарищи, заключается в том, что ни органы Наркомпроса, ни профсоюзные организации не ведут учета и не занимаются учетом положительных сторон нашей школьной работы и отдельных товарищей и ни берут образцы хорошей работы и не делают их достоянием всех педагогов, всех наших школ. Это очень большой пробел в нашей работе. Заведующий Улан-удэнской железно-дорожной десятилетней школой тов. Шелкунов вчера называл товарищей, которые ведут очень хорошую образцовую работу у него в школе. Зав. Айоно из Селенгинского аймака тоже привел целый ряд списков школ и отдельных товарищей, которые показывают образцовую

работу. Я не буду все эти имена и списки вам сегодня оглашать, ибо это отнимет очень много времени.

Я не останавливаюсь на плохой работе школ. Это сделает тов. Дондубон в своем докладе, у меня имеется очень большой список школ, показывающих плохую работу последних. Имеются списки педагогов, которые не плохо ведут педагогическую работу, но есть товарищи, которые ведут себя так, что недостойны звания советского педагога. Есть очень разительные примеры, характеризующие отдельных товарищей с точки зрения бытового разложения, допущения целого ряда безобразий, игнорирование самых элементарных требований пред-являемых к педагогам.

Образцы хорошей работы пока что составляют, к сожалению, подавляющее меньшинство, большинство школ занимают среднее положение, которые в основном ведут не плохо работу, но все же того уровня работы, который мною был указан, как образец положительной работы, еще не достигли.

Дело почетного звания просвещенцев у нас в республике не только плохо популяризировано, но и плохо уяснено. У этих лучших людей, о которох я указывал выше, можно было бы многим товарищам поучиться. Я думаю, что наши ударники просвещенцы заслужили вполне носить звание почетных людей в нашем улусе, в нашей деревне.

IV. БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ

Перехожу к конкретным задачам, стоящим перед просвещенцами.

Первый вопрос—это подготовка к будущему учебному году. Какие конкретные задачи стоят в этой области?

Прежде всего, строительство и ремонт школ и обеспечение их топливом. К будущему учебному году во что бы то ниетало все школы должны быть целиком и полностью отремонтированы. Мы должны дать лозунг ни одной школы неотремонтированной и недостроеной. Подготовительная работа идет пока что, за исключением отдельных образцов положительной работы, о которых

я вам докладывал, в подавляющем большинстве районов и в подавляющем большинстве наших школ очень плохо.

В чем основная причина?

В том ли основная причина, что у нас есть какие то об'ективные условия, которых мы не можем преодолеть?

Нет, все дело заключается в том что наши районные органы народного образования, наши сельсоветы и в особенности, сами заведующие школами часто не умеют по настоящему по-большевистски работать.

Мы говорим о стройматериалах о лесе, об извести и кирпиче. Когда спрашиваешь когда же вы начали подготовку к строительству, что вами делается сейчас и что сделано за зимний период, то выявляется такая картина: в течении всего зимнего периода люди совершенно не занимаются заготовкой строительных материалов. Только теперь, начиная с мая—июня заготовляют лесные материалы, тогда как об этом нужно было—бы заботится, по крайней мере, в январе—феврале, еще лучше за год раньше. Те школы которые образцово ведут подготовку, начали не в мае и июне, а в ноябре и в декабре, а некоторые еще раньше.

Такой вопрос, как заготовка кирпича, камня, леса в целом ряде районов можно самим на месте этот вопрос разрешить и заготовить. Существует у нас такое мнение, что кирпич надо обязательно из Улан-уде получить, а разве нельзя кустарным способом поставить разработку кирпича на месте? Стройматериалы и рабсилу все это можно найти на месте. Только нужна большевитская умелая и настойчивая работа. Даже такая опростая работа как использование и приспособление существующих домов, иногда местами не проводится и даже в этом дело не проявляется должной инициатив ы оперативности.

Надо дело постагить таким образом, чтобы за школьное строительство, прежде всего, персонально отвечал сам заведующий или директор школы. Там, где мы имеем хороших заведующих и директоров, энергичных и инициативных людей, так мы имеем хорошие результаты там план школьного строительства выполняется бесперебойно. Эти люди умеют организовать колхозников вок-

рут строительства школы, умеют своевременно ставить вопрос перед вышестоящими органами и добиться помощи и усиления руководства.

Технической надзор за строительством поставлен очень слабо. В большинстве случаев строительство идет в порядке самотека, без предварительного составления и рассмотрения проектв. Поэтому ряд школьных зданий приходится переделывать, перестраивать и прочее. Много жалоб, что школы не на том месте построены, без плана усадьбы—сама структура здания не отвечает требованиям гигиены и педагогики. Почему. это происходит? Это происходит потому, что нет конкретного, оперативного руководства. прежде всего, со стороны самих органов народного образования. Вот почему это происходит. Надо самым решительным образом покончить с этим.

Дальше, я особо хочу заострить ваше внимание на вопросах школьных интернатов. Это самый больной вопрос в нашем школьном строительстве это интернаты. На них очень мало обращается внимание на местах Прежде всего, строительство интернатов отстает от общего школьного строительства. Здания интернатов в большинстве своем не приспособлены—отсутствует внутренняя обстановка. даже такие простые требования, как кровати, тумбочки, умывальники и проч. иначе говоря самые элементарные требования, которые мы пред'являем к интернатам.

Особенно остро обстоит вопрос с питанием в интернатах. Мне тов. Дамиилон, который посетил Атинский аймак, рассказывает о недопустимо плохой постановке дела питания. Вот пример: В интернате Урда—Атинской школы живут 40 человек и каждый ученик получает от своих родных продукты, скажем муку, мясо и проч.. и каждый из них в отдельности сам себе готовит варит мясо, кипятит чайник, делает из муки лепешки и печет в печке. Такое положение совершенно нетерпимое, но в подавляющем большинстве школ дело питания поставлено таким образом: колхоз в целом отпускает авансом продукты из учета того контингента учеников, которые имеются у него в интернате, а затем стоимость этих продуктов относить за счет трудодней родителей учащих

тв. Зав. школой получая продукты передает в общий котел интерната и организует хлебопечение, варку пищи для учащихся. Это более менее лучший метод работы, который надо поддержать и улучшить с точки зрения организации и контроля этим делом. Я об'езжал целый ряд районов, бывал во многих школах и интернатов при них и, как правило, почти ни в одной школе не встретил ни кроватей, хотя—бы тапчанов, ни умывальников как следует быть устроенных и даже ни столов ни скамеек, ни стульев. Наши интернаты не отвечают самым элементарным требованиям. Здесь нет внимания, заботы и настойчивости, прежде всего со стороны завшколами и местных работников сельсоветов и и колхозников. Там, где завшколой тесно связан с правлением колхозов, с родителям учащихся, проявляет заботу, активность и интернаты лучше поставлены. Следовательно, все зависит от работы, руководства и заботы, прежде всего самих заведующих школ.

Отсюда ваша задача решительным образом улучшить и устранить указанные недостатки. Жалобы на отсутствие достаточных средств, слабое финансирование—пустые разговоры. При умелой постановке массовой работы с родителями можно всегда привлеч дополнительные средства к тем средствам, которые отпускются по бюджету.

Весьма остро стоит вопрос о детском обмундировании. В целом ряде школ, особенно восточных аймаков. (Агинском, Хоринском, Закаменском, Еравнинском) дети не имеют совершенно не имют сменного белья, теплой одежды и обуви. И здесь, товарищи, опять таки нужна организующая рука со стороны заведующих школ и преподавателей. Привлеч внимание самих руководителей колхозов и родителей. У нас имеются попытки все свалить на торгующие организации. Правда последние работы плохо несвоевременно забрасывают товары, забрасывают часто ненужные ассортименты. Но дело не только в этом. Основное заключается в том, что сами просвещенцы не умеют использовать имеющиеся возможности в деле снабжения учащихся. Здесь решающее значение имеет работа с родителями и колхзниками. Я имею очень много в этом отношении примеров. Вот вам пример безобраз-

нейшего состояния, это правда относится к средней школе, педагогического техникума в Троицкосавске. Казалось бы, что Троицкосавск находится в таком месте когда есть возможность иметь прочную связь с Верхнеудинском. Полная возможность, приезжать ставить вопросы доставать товары, продукты и проч. Между тем, когда я последний раз был в этом техникуме, то обнаружил там безобразнейшие факты. Во первых, снабжение учащихся исключительно—плохое. Общежития, которыя я обошел За исключением общежития студентов, где по своей инициативе моют полы, обслуживаются скверно. Постельного белья почти нет. Даже умывальников плевательниц нет. Окна многие без стекол. освещение, отопление плохое, даже дров нет. Между тем руководство не занимается заготовкой, не проявлено энергии в получении продуктов, даже не сумели этот вопрос поставить перед районными организациями. Ясное дело, что при таком руководстве техникумов, которое имелось в лице тов. Битуева, ни о каком примерном учебном заведении не может быть и разговора. И целый ряд школ у нас на местах страдают только потому, что нет хорошего руководства, нет большевистского напора, хотя бы к постановке вопроса перед местными организациями, нет инициативы и большевистской заботы. Вот почему это дело страдает.

Несколько слов об обслуживающем персонале в школьных интернатах. Колхозы посылают обслуживать интернаты дряхлых старух, стариков и инвалидов, т. е. людей негодных на производстве. При чем эти то лица сплошь и рядом, если являются больными, хилыми предварительному медицинскому осмотру не подвергаются Спрашивается, что смотрят заведующие школами, где педагог и почему они не следят за такими вещами. Ведь интернат должен быть местом воспитания детей Дело педагога не ограничиваться работой в масштабе четырех стен школ, а значительно глубже и шире. Это надо понять нашим советским педагогам. Все эти вопросы являются мелкими, но очень важными, на которые мы должны отныне обратить сугубое и неослабное внимание

Наконец, дело медицинского обслуживания школьников. Это тоже отсталый участок. Один только факт

что у нас по линии Наркомздрава и его займачных органов нет совершенно сведений о санитарно-гигиеническом состоянии школ и интернатов, о состоянии здоровья учащихся, говорит о том, что органы Наркомздрава очень слабо руководят этим делом. В условиях нашей республики, особенно ее восточной части дело медицинского обслуживания учащихся является актуальнейшей задачей мимо которой пройти нельзя. Я потребовал от Наркомпроса и Наркомздрава сведений к моему докладу о том каково состояние здоровья учащихся в школах, какой процент больных туберкулезом, как дело обстоит с инфекционными заболеваниями. Какие мероприятия были приняты с точки зрения медицинского обслуживания, был ли поголовный осмотр во всех школах и если был, то какие результаты. Но этих сведений они не смогли мне дать. Это говорит о том, что мы имеем недопустимое отношение к медицинскому обслуживанию наших школьников.

Перейду к вопросу о подсобных хозяйствах. С точки зрения улучшения дела народного образования, материально-бытового положения наших школ, учащихся и самих преподавателей, дело организации подсобных хозяйств имеем огромное значение. Я хочу остановить отдельные моменты. Прежде всего, о земельных участках. Целый ряд школ не имеют окончательно закрепленных земельных участков. Я думаю, с этим положением надо покончить. Надо сделать так, чтобы школьные земельные участки были твердо и крепко закреплены за школами. С другой стороны мы имеем такие моменты, когда школьные участки находятся не в одном месте, а в разных местах. Между тем сейчас школы наши начинают заводиться хозяйством. Я не знаю имеется ли точный учет и сведения о создании подсобных хозяйств в районах я сомневаюсь в этом. Надо сказать, что дело организации подсобных хозяйств поставлено также плохо.

Руководство, планирование подсобных хозяйств в районах и сельсоветах нет. Подсобные хозяйства у нас развиваются по инициативе самих заведующих школами. Идет это самотеком. Надо это устранить. В деле развертывания подсобных хозяйств, я думаю огромное

значение имеет привлечение средств со стороны общественных организаций и, прежде всего, это дело должно развиваться за счет мобилизации внутренних ресурсов, за счет мобилизации собственных средств в порядке проведения массовой работы. Хозяйство школы должно быть поставлено таким образом, чтобы они действительно могли служить образцом для окружающего населения, своеобразным культурным очагом.

Особенного внимания заслуживает развитие огородничества, особенно в восточных районах. Огромное значение имеет в наших условиях развитие пчеловодства, между тем, на местах на это внимания совершенно не обращается. Надо поставить вопрос о развитие индивидуального хозяйства учителей. Я пытался собрать такие данные по линии Наркомпроса и вечера на совещании об этом поставил, но к сожалению конкретного материала, я получить не смог. Между тем, мне кажется на эту сторону должно быть обращено самое серьезное внимание с тем, чтобы наши педагоги на местах имели свои мелкие подсобные индивидуальные хозяйства, имели свою коровку, свинью, огород и даже лошадь и дом. Это значит, надо им дать участок земли индивидуального пользования по примеру наших колхозников. Я думаю что это не только будет закреплением педагогов, но это будет одним из основных мероприятий укрепления их материально—бытового положения.

Следующий и острой вопрос, на котором я хочу заострить внимание это повышение качества учебно—воспитательной работы. Эта задача вытекает прежде всего, из решений Центрального Комитета партии и Совнаркома. Основная наша задача поставить перед собой и большевистски осуществить эти решения.

Что является слабым звеном в учебно—воспитательной работе?

Прежде всего это указание ЦК и СНК о перегрузке учащихся общественными и политическими дисциплинами. Второе слабое и неправильное преподавание истории и географии, а также гуманитарных дисциплин, о которых сейчас центральная печать очень широко начинает писать. Я не буду на этом останавливаться потому,

что всем хорошо известно постановление о недопустимости загрузки учащихся обще - политическими дисциплинами. Это постановление ЦК партии является серьезным предупреждением органам народного образования и нашим просвещенцам о слабой постановке качества учебно - воспитательной работы. Надо глубоко осознать эти директивы ЦК и СНК, по большевистски взяться за ликвидацию этих ненормальных положений, которые в решениях ЦК и СНК подчеркнуты.

О недостатке преподавания истории и географии я не буду останавливаться, это тоже очень решительно подчеркнуто. Я хочу отстановиться на недостатке преподавания гуммапитарных наук, особенно в наших бурят-монгольских условиях. С преподаванием родного языка у нас в Бурят - Монголии дело обстоит чрезвычайно плохо. Я бы сказал, очень много здесь пробелов и недостатков. Вот мы говорили о национальных школах—какое мы имеем сейчас положение. У нас, в западных районах. на 100% обеспечены учителями - бурятами. Казалось бы все условия и вся обстановка, соответствующая для национализации школ, создана. Но это не так. Оказывается, дело заключается в том, что сама квалификация учителей с точки врения освоения бурят-монгольской литературы и письменности настолько низка, что они, по существу говоря, преподавать детям школ 4-х летки не в состоянии. Вследствие этого они не обеспечивают преподавания, освоения учащимися литературного языка. Можно привести очень много курьезных примеров по преподаванию отдельных предметов, результатом которого является исключительно по качеству слабая продукция. Я не буду эти примеры приводить, но факт тот, что низкая квалификация самих учителей на своем родном литературном языке является тормозом.

С другой стороны очень серьезно обстоит вопрос с усвоением русского языка. Мы имеем курьезные случаи, когда учителя вследствие своей слабой подготовки и усвоения русского языка допускают большие курьезы, не только большие потери школьных часов, но и просто неправильное обучение учащихся русскому языку. Особенно это сказывается в школах восточных аймаков.

Надо, товарищи, поставить вопрос самым серьезным образом о повышении качества учебы и квалификации наших учителей. Это основное у нас сейчас в деле реализации решения ЦК и СНК о народном образовании. Этот основной вопрос должен быть поставлен и неложительно разрешен. Вы ударники, работники—просветители, руководители народного образования и профсоюзов перед вами мы ставим задачу в течение нового учебного года сделать коренной перелом в повышении качества и улучшения метода учебы. В этом деле на сегодня основное—провести работу по повышению квалификации учащих. Задание вам—серьезно организовать это дело, особенно в летний перерыв. Я думаю, в деле повышения квалификации наших учителей дело заключается не только в переподготовке, она ничего не даст, если учителя сами не будут над собой работать, нужна серьезная, упорная работа над собой.

Кроме того, не опытные учителя должны несомненно усвоить педагогическую культуру педагогов—стариков, а последние должны учить молодых. Хорошая работа стариков, их опыт несомненно должны быть переданы молодым учителям, а молодые должны признаться в своих недостатках и по большевистски воспринимать лучшие опыты стариков.

Вот, ленинградская партийная организация, ленинградские просветители поставили вопрос перед всеми педагогическими кадрами о том, что старшие учителя в сельсоветах, учителя—старики должны быть инспекторами по качеству на педагогическом фронте по примеру колхозов. Мне кажется, что так вопрос поставлен очень правильно. И я считаю, что за это надо обеими руками ухватиться и добиться этого осуществления у нас в Бурятии. Борьба за качество учебы, за большевистскую твердую дисциплину и порядок в школе, в сочетании с высоким педагогическим качеством учащих и опытом педагогов—стариков, должно создать то положение, когда наши школы будут действительными „ячейками воспитавшими любовь к труду, учебе и давшими максимум знаний" („Правда"). Лозунг, который дала центральная „Правда" является совершенно правиль-

ным лозунгом. И товарищи инспектора, товарищи ударники по большевистски должны драться за осуществление этого лозунга

Дальше, очень большое значение имеет в деле проведения в жизнь решений ЦК и СНК это подбор и качество руководства школой. Вы знаете, что теперь на заведывание начальных школ должен быть поставлен человек, имеющий трехгодичный стаж работы и специальное педагогическое среднее образование. Директором полной средней школы должен быть педагог, получивший высшее образование. Это налагает громадную ответственность и в первую очередь на вас педагогов. Сейчас необходимо взяться подбором этих кадров. А это ставит перед нами задачу пересмотра всего педагогического руководящего состава низовых школ. Теперь мы должны поставить таких товарищей, которые бы действительно отвечали предъявленным к ним требованиям как к педагогу. Другое о чем нужно подчеркнуть в решении ЦК и СНК это о единоначалии в школах. Наши директора и заведующие школами по настоящее время по моему не осуществляют этого единоначалия, отсюда расхлябанность, безответственность, обезличка. Осуществление единоначалия, товарищи, прежде всего означает укрепление школьного дела, несомненно означает переход на более конкретное оперативное руководство и это означает персональную ответственность за состояние школы. Вот что означает укрепление единоначалия. Решение ЦК предусматривает укрепление и усиление права заведующих школами и директоров. В чем оно заключается. Во первых, в необходимости предоставления заведующим школами и директорам права подбора преподавателей в свои школы, затем предоставление прав заведующим школами распоряжения бюджетом школы, иначе говоря, быть полным хозяином самой школы с точки зрения не только укомплектования, но и с точки зрения ведения хозяйства в самой школе. Это значит быть полноценным хозяином данной школы. Мне кажется, у нас нет еще ни одной школы, которой были бы представлены эти права. В этой части решение Центрального Комитета у нас ни в какой степени не реализовано.

Наконец, товарищи, последний момент укомплектование самих групп в школах. Фактическое положение на местах такое: в русских четырехлетках, бурятских пятилетках ученики не доводят учебы до конца, и учет этому в школах не ведется, ни кто это дело не контролирует. Это положение совершенно ненормально. Ограничиться общим констатированием перехода из одного класса в другой, не учитывая постоянный состав учеников, нельзя. Это положение ненормальное. Этого нельзя больше практиковать. И вот Центральный Комитет и СНК указали, что педагоги, которые занимаются в первой группе с данным количеством учеников, должны этих учеников довести до последней группы т. е. до 4-й и 5-й. Это положение в настоящее время ни в какой степени не реализуется и важность этого положения, мне кажется, нашими органами народного образования не усвоена. Между тем, это положение свидетельствует о существующей обезличке в школах, слабое качественной постановке учебы. Именно такая постановка, что учитель должен свою группу довести до 4—5-ти групп школы абсолютно правильна. Учитель знает своих учеников, знает их способности, ученикам легче заниматься с учителем, к которому они привыкли. А у нас сейчас так получается, что учитель второй группы сваливает на плохую подготовку учеников в первой группе. Все это создает безответственность, обезличку. Такое положение надо самым решительным образом ликвидировать.

Я не буду говорить о большом отсеве учеников. Это об'ясняется, прежде всего, слабостью нашей работы с самими родителями школьников и слабой работой самих педагогов со школьниками.

Какие слабые звенья у нас еще имеются? Если говорить о наших школах, то у нас имеется слабое преподавание обществоведения. Затем к слабой работе нужно отнести в целом ряде школ ИЗО, МУЗО, плохую постановку политехнического образования, трудовых процессов и чрезвычайно слабую работу в области физической культуры. Я должен здесь не только обвинять органы народного образования, конечно прежде всего, они в этом виноваты, но также и педагогов. У нас никуда не годи-

товарищи, поставлено дело физической культуры и чрезвычайно слабая в этом отношении работа ЦСФК, который в деле внедрения физкультуры в наших школах не стукнул палец о палец, а товарищи педагоги слабо работая на этом фронте, очень слабые требования предъявляют к районным и республиканским организациям. Развертывание физической культуры имеет серьезнейшее значение, мимо которого нельзя ни коим образом пройти. Нужно добиться решительного и резкого перелома.

Следующий вопрос,—отсутствие художественной детской литературы и особенно на родном языке. Мне говорят и о том, что наши педагоги не занимаются по серьезному художественным образованием. Очень мало педагогов которые давали своим ученикам определенные задания, чтобы они прочли такую то книжку нет того, чтобы наши педагоги руководили художественным чтением, вообще художественным воспитанием нашей молодежи. Этим вопросом наши педагоги занимаются чрезвычайно слабо. Я не говорю уже о значении развития художественной литературы на родном языке, которое тоже идет плохо. Также слабо занимаются художественной литературой и сами педагоги, а среди них можно было бы дать образцы хороших детских художественных рассказов. И только по тому, что этим делом не занимаются органы народного образования, не обращают надлежащего внимания, мы имеем такой прорыв.

Весьма плохо поставлено дело с наглядными пособиями. Я был во многих школах на местах. Везде и всюду наглядные пособия те, которые мы получаем из Москвы, не такие, которые вырабатывались здесь у нас, которые бы относились к жизни нашей Бурят-Монгольской республики, к Восточно-сибирскому краю, которые бы относились к местному творчеству, такие наглядные пособия совершенно отсутствуют. Такое положение тоже должно быть ликвидировано.

Несколько, видимо, лучше дело обстоит с обучением ребят физике, химии, по отдельным дисциплинам биологии и т. д. Но очень слабо дело обстоит с политехническим обучением, а мне кажется, что это не столь-

ко зависит от вышестоящих органов, а зависит от самих заведующих школ, которые могли бы на местах организовать обучение.

Вот те основные моменты, которые я хотел затронуть в своем докладе, за осуществление которых органы народного образования и прежде всего, вы, педагоги, должны бороться. Какие же нужно сделать общие выводы из всего указанного выше.

Первое—несмотря на массу недостатков в нашей практической работе, мы, несомненно, товарищи, заложили крепкий фундамент социалистической культуры в нашей республике. Это первый основной вывод. У нас, товарищи, все данные для того, чтобы построить полное социалистическое общество. Все данные для этого собраны, основной фундамент, основная база, для того, чтобы действительно мы могли в Бурят-Монгольской республике серьезно, крепко в полном об'еме осуществить социалистическую культуру есть на лицо.

Второе—мы в этом году вышли, товарищи, с величайшими победами, впервые в истории Бурят-Монгольская республика вышла с победами на посевном фронте. Мы выполнили план посевной на 35 дней раньше, чем в прошлом году. Мне кажется, наши просвещенцы и органы народного образования имеют все основания для того, чтобы также с победами завершить подготовку к новому учебному году. Мы имеем все условия для того, чтобы победно завершить учебу в 1934—35 учебном году.

Тов. Разумов в своем выступлении, когда он к нам впервые приезжал, поставил перед Бурят-Монгольской республикой основной лозунг, основную задачу—сделать Бурят-Монгольскую республику передовой не только в крае, но и всего Советского Со за, сделать одной из передовых республик Советского Союза. Тов. Разумов поставил эту серьезную задачу в Бурят-Монгольской республике перед партийными организациями, перед советскими организациями и мне кажется, на культурном фронте мы

должны тоже выдвинуть лозунг чтобы наше культурное строительство тоже было бы на передовой позиции не только в крае, но и в Советском Союзе Бурятию сделать передовой республикой (*аплодисменты*). Сделать это мы имеем все возможности (*аплодисменты*). Для того, чтобы выполнить поставленные перед нами задачи Центральным Комитетом партии во главе с т. Сталиным, краевым комитетом партии и т. Разумовым, надо товарищи, сделать так, чтобы дело народного образования было делом всей партийной организации, всех советских организаций и прежде всего, самих просветителей. Надо сделать так, чтобы ударники—просветители возглавили это дело и повели за собой остальную массу. Тогда, несомненно, мы выйдем с победами.

Нам надо покончить со всякого рода пережитками, которые у некоторых работников сохранились—это смотреть на школу как на чужое дело. Такой взгляд на школу имеется у наших советских работников и даже у партийцев, дело школы, мол—это дело просветителей, не дело партии не дело советских организаций. С такими явлениями надо самым решительным образом повести борьбу и вокруг выполнения задач, поставленных XVII с'ездом нашим перед просветителями, нам нужно повести борьбу и на два фронта на культурном фронте против великодержавного шовинизма и бурятского национализма. Я не останавливался на конкретных проявлениях шовинизма и местного национализма в нашем школьном строительстве, но я думаю, что вы, просветители сами прекрасно знаете об этих проявлениях. Без того, если мы не поставили бы основной своей задачей интернациональное воспитание, без борьбы за классовое интернациональное воспитание широчайших масс и прежде всего наших школьников, мы не сумели бы осуществить борьбы на два фронта против проявлений великодержавного шовинизма и местного национализма.

Надо помнить, товарищи, что дело воспитания молодого поколения, молодого нового кадра строителей социализма является почетной большевистской задачей и вы-

полнению этой почетной большевистской задачи возложено прежде всего, на вас, передовых педагогов -ударников.

Разрешите мне от имени Областного комитета партии и от имени правительства выразить уверенность в том, что вы, просвещенцы-ударники, собравшиеся на свой первый республиканский слет ударников, по большевистски разрешите эти вопросы и по большевистски на деле их выполните под руководством нашего Центрального Комитета партии, под руководством любимейшего нашего вождя партии и трудящихся масс всего мира т. Сталина.

И так, товарищи, выражаю надежду и уверенность, что на основе социалистических методов труда соревнования и ударничества, большевистской самокритики выполним эти задачи успешно и этим самым выведем дело народного образования на передовые позиции и сделаем нашу Бурятию передовой, культурной республикой в Советском Союзе. (*Гром аплодисментов*).

Ц. Дондубон.

ИТОГИ 1933-34 и ЗАДАЧИ 1934-35 УЧЕБНОГО ГОДА.*)

Тов. Ербанов в своем докладе, со всей ясностью и четкостью дал исчерпывающий анализ о тех крупнейших социально-экономических и культурных сдвигах, которые произошли за последние годы в нашей республике, благодаря правильного проведения ленинской сталинской национальной политики.

Он подробно останавливался на наших достижениях и победах, а также на недостатках как в области хозяйственного строительства, так и в области нац. культурного строительства в целом.

Он особенно подробно обрисовал, состояние нашей работы в области народного образования, состояние наших школ и культпросвет. учреждений: наши достижения и успехи в этой области и дал развернутый анализ: о причинах наших успехов. в особенности о наших недостатках и прорывах, которые мы имеем на сегодня.

Все, то исключительно конкретные и практические указания по всем вопросам народного образования, которые даны в докладе тов. Ербанова должны стать боевой программой работы каждого учителя, каждого культпросвет. работника.

После такого подробного конкретного доклада, мне мало что остается говорить в этой области и я буду стараться не повторять уже сказанное, начну свой доклад с вопросов о состоянии наших школ.

*) Стенограмма доклада на I республиканском слете ударников просвещения.

1. Состояние наших школ

В жизни наших школ—последние три года, прошедшие под знаком борьбы за реализацию исторических решений ЦК о школе, а также последующих решений партии и правительства—отличается особо богатым содержанием, чем предыдущий период.

Этот период как раз совпадает с введением всеобщего обязательного обучения, с бурным развертыванием сети нач. и средних школ в нашей республике. Что мы имеем за этот период в области народного образования.

Во первых,—громадный рост бюджета на дело народного образования.

В 1930 году бюджет на народное образование составлял 4.625 т. руб. или же на душу населения—8 р. 46 коп. В 1934 году бюджет на нар. образов. достиг—16.422 т. рублей, что составляет 40 проц. всего республик. бюджета, на душу населения приходится—29 р. 31 коп.

Во вторых,—мы имеем неуклонный рост сети и контингентов начальных и средних школ.

В 1930-31 г. нач. школ было 653. средних—40.
„ 1933-34 г. „ „ стало 711, „ 85.

Если взять по количеству комплектов:

В 1930-31 г. по нач. шк. было 1226 ком., по ср.-136 к.
„ 1933-34 г. „ „ стало 1793 „ „ „ 310 к.

Если взять по количеству учащихся:

В 1930-31 г. нач. шк. охват. 53600, по средн. 7085 ч.

Процент охвата нач. школами детей шк. возраста составляло 76 проц.

В 1933-34 г. нач. шк. охват. 66800 ч. или же 95 проц. средними школами охвачено 9980 ч. или же в среднем по республике—68 проц. продукции начальной школы.

Охват ср. школами продукции начальной школы по городам составляет свыше 90%

Таким образом, нач. всеобуч в сельских местностях и 7-летний всеобуч в городских—мы уже в основном завершили еще в 1932 г.

В третьих—окончательно завершена коренизация начальной бурятской школы.

Если, в 1923-24 году 46% бурятск. шк. 1 ступени занималась на русском языке, то в 1932 году все учителя бур. нач. школ были коренизированы на 100 проц., а с 1932-33 года во всех бур. школах преподавание проводится на родном языке.

В 1933 году бур. нач. школы уже обеспечены по всем предметам стабильными программами на родном языке.

Если в течении 10 лет существования БМР было издано за все время не более 10-15 учебников на бур. языке, то в течении одного, т. е. с мая 1933 года по сегодняшний день выпустили 21 учебник (стабильных) на родном языке с общим тиражем свыше 200 т. экземпляров.

Таким образом,—наши бур. нач. школы уже обеспечены стабильными учебниками на родном языке, по основным предметам.

Завершением национализации бур. нач. школ нами выполнено одно из основных требований программы нашей коммунистической партии в области просвещения—о воспитании и обучении детей на родном языке.

Дальше, на основе 7 летней политехнической школы у нас уже вырастает 10-летняя политехническая школа. В 1933-34 уч. году в нашей республике работало 8 средних школ, т. е, (десятилеток), из них 4 бурятских, а в 1934-35 г. открывается еще 6 средних школ. Таким образом, в 1934-35 уч. г. будут у нас работать 14 средних школ—десятилеток.

Надо отметить, что за этот сравнительно короткий период сделана большая работа. Необходимо особо подчеркнуть, что эта большая историческая работа, осуществлялась в условиях такой же ожесточенной классовой борьбы, в какой проходит и прошла вся наша работа по строительству социализма. Остатки умирающего класса, остатки разбитого кулачества, поепатства и ламства, а также их агентура всячески пытались и по настоящее время пытаются сорвать всеобуч, это важнейшее государственно-политическое мероприятие. Сопротивление классовых врагов на фронте народного образования проявлялось в самых

разнообразных формах. Начиная с антисоветской агитации против всеобуча, организации саботажа (злостное невыполнение своих обязательств перед школой, злостная задержка детей и т. д.), кончая прямым вредительством и поджогом школьных зданий.

В соответствии с обстановкой, классово-враждебные элементы также изменяют свою тактику и на фронте культурного строительства. Теперь, вокруг наших школ, иногда в наших школах остатки кулачества действуют „тихой сапой", путем разложения, подрыва нормальных учебных занятий, подрыва материальной базы школы, путем способствования отсеву учащихся и т. д.

Одним из характерных примеров кулацкой работы в школе—является следующий факт:

Верхне Ичетуйская школа Селенгинского аймака. Зав. школой т. Доржиев.

В дни ламского религиозного праздника „Цагалган" распустил ребят на 20 дней. В школе большой отсев. Никакой работы с родителями нет, не говоря уже об организации горячих завтраков в школе.

В мае при посещении школы уполномоченного НК-Проса из 106 детей подлежащих охвату присутствовало на уроках всего 35 человек. При чем уже совершенно прекратили учебу 48 человек. Качество работы безобразно низкое. Подготовка к новому учебному году сорвана. Все эти безобразия допущены исключительно по вине заведывающего (сейчас снятого с работы и привлеченного к судебной ответственности).

Таким образом, в этом году всеобуч в районе деятельности данной школы был сорван. Этот факт говорит за то, что здесь определенно работала рука классового врага. Вот почему - поднятие классово-революционной бдительности в работе наших школ является одним из важнейших и основных условий повышения качества учебы, ликвидации „коренного недостатка" в нашей школе.

Те крупнейшие успехи, которые мы имеем на сегодняшний день в области народного образования достигнуты именно в беспощадной борьбе с остатками умирающего класса, под руководством нашей партии во главе с

любимым вождем т. Сталиным, а также под руководством нашего Областного комитета партии.

Следует, особо подчеркнуть, что с момента вынесения исторических решений ЦК партии о школе (сент. решен. 1931 г. и август. реш. 1932 г.) в работе наших нач. и средн. школ произошел довольно большой перелом.

Нельзя, не отметить этот факт, что в борьбе за реализацию исторических решений ЦК, наши школы добились значительных успехов.

Начальные и средние школы нашей республики в своей массе в основном, уже вплотную взялись и борются за реализацию решений ЦК о школе, за укрепление твердого школьного режима, за окончательное расчищение из практики остатков старой школьной схоластики и „левацкого" проектерства, за ликвидацию „коренного недостатка", т. е. за прочное освоение основ наук и за заложение основы подлинно-политехнической школы и прочной материальной базы.

Все наши нач. и средн. школы на основе решен. ЦК, еще с 1933 г. перешли на стабильные программы и учебники, и уже 2 года работают по стабильным программам.

Мы несомненно имеем улучшение и укрепление в школах порядка организации учебных занятий.

Твердое расписание введено за небольшим исключением во всех школах. Урок—уже повсеместно стал основной формой учебной работы в школе, но беда заключается только в том как организовывается и проводится этот урок.

В результате всего этого, мы имеем огромное повышение роли педагога; сравнительно, значительное улучшение качества их работы и наконец безусловно повысился интерес к учебе самих учащихся.

Несомненно укрепляется сознательная дисциплина среди учащихся. 50-60 проц. учащихся наших школ охвачены соцсоревнованием и ударничеством. Испытанные социалистические методы труда глубоко внедряются в наши школы. Соцсоревнование и ударничество широкой волной развертываются не только среди учащихся, но и среди педагогов. Значительное количество учителей охвачены соревнованием и ударничеством.

В вопросах коммунистического воспитания также мы имеем значительные сдвиги. Мы имеем ряд школ, которые показывают лучшие образцы правильной и умелой постановки антирелигиозного и интернационального воспитания. Почти 90 проц. учащихся по республике организованы в пионеротряды октябрята и в комсомол.

За последние годы в нашей республике развернута довольно значительная сеть образцовых школ. Имея 10 начальных и 5 средних образцовых школ, которые в борьбе за качество работы наших школ играют немалую роль.

Дальше, как некоторый положительный момент можно указать еще на один факт. Если в 1926-27 годах в большинстве наших нач. школ, в особенности, в восточных аймаках работали в качестве учителей люди совершенно малограмотные, самоучки, бывшие муллы и т. д. — люди не владеющие хотя бы элементарными знаниями основ наук, не говоря уже о педагогич. мастерстве, о методике преподавания и т. д., — то сейчас мы в составе учителей почти не имеем таких людей.

Конечно, квалификация большинства нашего учительства далеко еще низкая, и ни в какой мере на сегодняшний день не может отвечать тем требованиям, которые пред'являются сейчас в нашей школе, но все же нужно сказать, что по сравнению с 1927-29 г. г. мы имеем более подготовленный состав учителей.

И, наконец, материальная база наших школ по сравнению с теми годами далеко укрепилась. Почти при всех образцовых нач. школах и во всех средних и не полных средних школах и даже отдельных массовых нач. школах имеются пришкольные хозяйства.

На 1 1-31 года по неполным данным в пришкольных хозяйствах наших школ насчитывалось лошадей — 160 гол., рогатого скота — 266 гол., овец и коз 220 гол., свиней — 190 гол., кроликов — 465 г., домашних птиц — 150 г., пчел — 60 ульев. Посев на пришкольных участках в 1933 г. зерновых и огородных культур составил около 2500 га. Посев нынешнего года по зерновым и огородным культурам значительно превышает прошлогодний. Правда, полных

данных еще от всех районов не имеем. По данным от 15 аймаков засеяно 2930 га зерновых.

В этом году, на отпущенные в связи с 10-летием республики средства — Наркомпросом закуплено довольно солидное политехническое оборудование для наших школ. Всего приобретено оборудования на 300 т. руб. К настоящему времени значительная часть закупленного оборудования уже получена и доводится до школ.

Итак—все те данные, с которых я начал и относящиеся выше, говорят, что у нас все необходимые условия и предпосылки для качественного подъема работы наших школ — безусловно есть. Но все дело зависит от нас самих, от живых людей, и прежде всего от непосредственных командиров производства, т. е. от самих учителей.

Ведь тов. Сталин совершенно правильно учил, что: „реальность нашей программы — это живые люди, это мы с вами, наша воля к труду, наша готовность работать по новому, наша решимость выполнить план".

Это классическое указание вождя нашей партии подтверждается на практике. Где люди действительно по большевистски, где люди проявляют твердую волю к труду и готовность работать по новому — там мы имеем действительно отрадную картину.

Вчера т. Ербанов демонстрировал ряд лучших школ. Я могу дополнить этот список еще несколькими школами.

Курумканская образцовая школа Баргузинского аймака. (Зав. т. Харцхаев З.). Отсева учащихся по неуважительным причинам нет. Посещаемость 94 проц. Программа выполнена на 99,5 проц. Успеваемость в школе в среднем 95 проц. Ударников 28 чел. Имеется образцовое приусадебное хозяйство. К новому учебному году готовится успешно. И кроме того, в школе имеется целый ряд показателей хорошей работы.

Дырестуйская нач. школа Селенгинского аймака
(Завед. т. Упкунов).

Юговская нач. школа Кабанского района
(Завед. т. Карчевский).

Тункинская образцовая нач. школа
(Завед. т. М. Кустова).

Лузгиновская нач. школа Боханского аймака
(Завед. т. Крашенильников).
Боханская образцовая неполная средняя школа
(Директор. т. Петропавловский).
Укырская нач. школа Боханского аймака.
(Завед. т. Дагуров).
Кяхтинская средняя нач. школа
(Директор т. Плюснина Г. Х.).
Здуйская нач. школа Кяхтинского аймака.
(Завед. Богидаева) и т. д.

Все эти школы работают хорошо, дают высокие показатели по всем видам школьной работы. Нужно сказать, что таких школ у нас в республике пока еще не так много. Но, наряду с этими лучшими школами, показывающими подлинные образцы большевистской работы мы имеем плохие, отсталые во всех отношениях школы.

Где люди не хотят работать по настоящему, где царит обезличка, безответственность, расхлябанность, отсутствие дисциплины—там школа находится в тяжелом прорыве. Приведу один характерный пример:

Аларская средняя школа—по материалам зимнего обследования в течении учебного года в этой школе сменилось несколько заведывающих. В школе полнейшая безхозяйственность. Инвентарь и оборудование школы безнаказанно расхищались и растаскивались. Никакого учета, ясное дело—не велось. Дождемерное ведро превратилось в плевательницу. Фисгармонию превратили в кузнечный мех. Среди учащихся развито хулиганство, стенгазета систематически срывалась, полное отсутствие всякой дисциплины. Здесь о качестве работы не могло быть и речи. В результате большой отсев. В 8-м классе остались только 3 учащихся и пришлось этот класс в средине учебного года закрыть и учащихся разместить по другим школам.

Этот факт, безусловно, является ярким примером исключительно плохой, граничащей с прямым вредительством—постановки работы.

Правда, этот факт не является массовым явлением,

но все же надо отметить, что качество работы большинства наших школ низкое, многие школы находятся в прорывном состоянии.

Так, наряду со значительными достижениями в области народного образования, мы имеем ряд крупнейших недостатков и прорывов. Несмотря на наличие всех необходимых условий и предпосылок, мы все еще далеко не сумели ликвидировать „коренной недостаток" наших школ. В особенности у нас страдает качественная сторона, о чем я подробно остановлюсь ниже.

Теперь перехожу к итогам 1933-34 уч. года.

II. Итоги 1933-34 учебного года.

Положительными моментами в истекшем учебном году являются:

1) сравнительно своевременное начало занятий в большинстве школ;

2) по сравнению с предыдущими годами — высокий процент охвата детей школьного возраста в начале учебного года (95 % по нач. школам);

3) наши школы в этом году хотя далеко еще недостаточно, но все же несколько лучше были снабжены учебниками и программами.

В общем нужно сказать, что по сравнению с предыдущим годом во всяком случае мы в этом году имели несколько лучшие условия. Но не смотря, на это мы учебный год закончили с большими прорывами.

Прежде всего, в этом году мы имеем очень большой отсев учащихся.

По предварительным данным 14 районов мы имеем такую картину: Агинский аймак — отсев по начальным школам 17,2 проц., Мухоршибирский — 24,9 проц., Хоринский 9,0 проц., Закаменский — 13,0 проц., Тарбагатайский — 30,0 %, Эхирит Булагатский — 15,0 проц., Селенгинский — 13,1 процента, Кяхта — 20,0 проц., г. Улан-Удэ — 20,0 проц., Аларский — 24,9 проц., Тункинский — 16,0 проц., Еравнинский — 19,0 проц., Баргузинский — 11,9 проц., Боханский — 20,0 %, с Кабанского, Северо-Байкальского и Баунтовского районов сведений еще нет.

Здесь особенно выделяются: Мухоршибирский, Тарбагатайский, Хоринский, Кяхтинский и Боханский аймаки. Мы имеем даже ряд случаев, что в отдельных школах отсев доходит до 40 проц. Такое положение считать нормальным и терпеть, безусловно нельзя.

Со стороны многих работников Районо имеется тенденция объяснить отсев только объективными причинами, как напр. когда спрашиваешь районных работников, то получаешь трафаретный ответ — „уход родителей на производство в город“, а когда спрашиваешь городских работников, то отвечают — „уход родителей в деревню“ и говорят, что „в связи с проведением партией и правительством льготой прибывшие на производство крестьяне массами возвращаются в деревню“.

Получается заколдованный круг. Если крестьяне массами идут в город на производство — то в городе увеличивалось-бы количество учащихся, этого мы не имеем, а наоборот имеется отсев.

Если, равно, прибывшие на производство крестьяне массами вернулись в деревню в связи с льготой, то мы имели бы увеличение учащихся в деревне, а фактически мы имеем в деревне очень большой процент отсева.

Отсюда и те и другие доводы становятся совершенно неубедительными.

Конечно, уход родителей на производство, имел, безусловно известное значение в этом деле, как например значительный % отсева в Агинском, Мухоршибирском, Кяхтинском районах падает на выезд родителей на производство.

Но это не основное. Потому, что это касается только лишь отдельных районов. Основная причина отсева — отсутствие живой работы с родителями; плохая постановка работы в самой школе; отсутствие горячих завтраков; отсутствие работы ДСУ и пионеротряда — словом отсутствие настоящей борьбы с отсевом, а также умения организовать эту борьбу со стороны руководства самой школы.

В подтверждение этого я могу привести ряд фактов. Возьмем нач. бурятскую школу из отдаленного Ольхонского хошуна Эхирит-Булагатского аймака.

Тонтинская нач. школа, зав. работает т. Зур-

маев. Работу с родителями эта школа поставила хорошо. Еще до на начала уч. года заготовили топлива на целый год. Школьное помещение аккуратно отапливалось; в классе тепло и уютно; учебно-воспитательная работа была поставлена хорошо; при школе были организованы горячие завтраки, на завтраки выдавалось по 350 гр. хлеба и по 50 гр. мяса на каждого ученика.

Какой результат в этой школе? Программа по всем предметам выполнена на 100%, высокая успеваемость. отсева учащихся без уважительных причин—нет, высокая посещаемость (98—99% в среднем), почти нет опозданий и прогулов.

Вообще где школа работает хорошо—там нет отсева. Возьмите Унытейскую нач. школу Хоринского аймака, Уронойскую нач. школу Агинского аймака, Тохойскую нач. школу Селенгинского аймака и еще ряд школ, которые хорошо поставили работу, там нет отсева и высокая посещаемость.

За что говорят эти факты? Эти факты говорят о том, что все дело зависит от самих руководителей школы, от их умения организовать работу, от их желания работать по новому.

Теперь приведу несколько фактов, показывающих в каких школах имеется отсев:

Дабатуйская (бурятская) начальная школа Улан-Удэнского района (пригородная зона.) Крупнейшим недостатком школы является недопустимо большой отсев и резкая несещаемость. 29 IV на первых двух уроках присутствовало 21 человек, на 3 и 4-м уроке 19 человек в то время как по списку числится 64 ученика.

В методах работы преобладает словесность, не используются даже имеющиеся наглядные пособия, не практикуются совершенно экскурсии, плохо или почти не проводится антирелигиозное воспитание. Горячие завтраки в школе не организованы.

При наличии подобных прорывов зав. школой Абашеева Ф даже не доводила об этом до сведения председателя местного совсовета, последний живя рядом не знал положение школы и узнал об этом прорыве только по приезде бригады НКПроса заявил, что только благодаря несосве-

домленности допустил подобный отсев из школы.

В.-Торейская (бурятская) школа Селенгинского аймака, зав. школой Доржиев, из 80 учащихся совершенно отсеялось 12 человек, при чем на уроках 6-го мая присутствовало всего 20 учащихся, таким образом посещаемость всего 25% Горячих завтраков в школе нет. За весь год не было ни одного собрания родителей. В течении года в разное время срывались занятия из-за отсутствия топлива (потеряно 41 учебных дней). Программы не выполнены. Обществоведение не преподавалось с начала 3-ей четверти. В школе в течение года не было ни одного работника аймоно и районных организаций.

И, наконец, еще один факт.

Булусинская нач. школа Охприт-Булагатского аймака. Работа среди родителей не ведется, школа иногда не отапливалась из-за недостатка дров, горячих завтраков нет. В результате чего, после I полугодия школа потеряла 30% учащихся.

Дальше: Торская нач. школа Тункинского аймака. Зав. Петрушкин, отсев 40%. Шулутовская нач. школа Тункинского аймака, отсев 30%, Курская нач. школа Баргузинского аймака, отсев 19%. Ни в одной из этих школ нет горячих завтраков и работы с родителями. Ясное дело люди никакой борьбы с отсевом не вели.

Нет ничего удивительного, когда из таких школ отсеиваются учащиеся, плохо посещают, пропускают уроки, опаздывают на занятия.

Судите сами, если у вас в школе грязно, неуютно, окна разбитые, печки не топятся, в классе невыносимо холодище и не будете никаких мер принимать, а почить на лаврах надеясь на самотек, то ни только дети, но даже животные и то убегут от вашей школы.

К сожалению у нас еще много таких запущенных школ. Здесь целиком и полностью виноват прежде всего сам зав. школой.

Вот, почему я утверждаю, что главной причиной большого отсева в ряде школ. является результат исключительно-плохой постановки работы школы, неумения и нежелания работать по настоящему, наличие мелко-буржуазной расхлябанности у администрации школ, надежды на само-

т.к. отсутствии всякой борьбы с отсевом и, наконец, отсутствии достаточной помощи и контроля со стороны органов наробраза.

Поэтому, одной из наших первоочередных задач к новому учебному году является—организация борьбы с непосещаемостью с самого начала учебного года, своевременное предупреждение отсева—путем создания, прежде всего, благоприятных условий для учащихся в школе (утепление помещения, уют в классе, организация горячих завтраков, организация подвоза далеко живущих учеников и т. д.); путем лучшей постановки учебной работы в школе, работы с родителями: укрепления сознательной дисциплины; развертывания соц. методов работы (соревнование и ударничество) и наконец, улучшения и оживления работы ДСУ, пионеротряда и т. д.

а) О качестве работы наших школ.

Предварительные данные об итогах уч. года, дают нам право констатировать, что борьба за качество работы в наших школах поставлена далеко еще неудовлетворительно. Здесь я прежде всего хочу остановиться на уроке, как основной формы организации учебной работы.

Если постановление ЦК ВКП(б) от 5. IX нанесло решительный удар по теории отмирания школы, по попыткам насаждения так называемого метода проектов, ведущего к ликвидации классов с постоянным составом, изгоняющего урочную работу, снижающего роль учителя, то постановление ЦК от 5/VIII в связи с извращением так называемого бригадно—лабараторного метода (имеющего те-же корни, что и метод проектов) прямо указало: „основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся."

Последнее постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о структуре начальной и средней школы делает основной упор на укрепление руководства школы и класса.

Укрепление классно-урочной формы как основной формы учебной работы требует прежде всего тщательной подготовки к уроку со стороны учителя. Положение-ж:

в этом отношении у нас пока еще не удовлетворительное.

Во первых, не во всех школах мы имеем еще твердое расписание. Например, Загустайская образцовая средняя школа почти в течении всего года не имела твердого расписания, здесь имела место концентрация дисциплин по четвертям учебного года, сущность которого заключается в том, что если напр. русский язык концентрируется в течении I-ой четверти, то во второй четверти прорабатывается география, которая в течении I-ой четверти не проходилась совершенно, а русский яз. или совсем вычеркивается из расписания или остается по 1 или даже меньше часов в неделю. И вот Загустайская средняя школа раз вставшая в начале года на этот путь не могла исправить дело до конца учебного года.

Некоторые-же школы хотя и формально имеют твердое расписание урочной работы, но расписание составляется без соблюдения самых элементарных педагогических требований. Дело иногда доходит до того, что вопреки категорическому запрещению известным постановлением СНК РСФСР об упорядочении правил внутреннего распорядка, так называемых сдвоенных уроков, ведущих к снижению качества преподавания, перутомлению ребят, отдельные школы—как например Н.-Торейская средняя школа давала уроки по труду 4-6 часов подряд, 2-х часовые уроки по физкультуре и т. д. Очевидно люди держатся правила „не мелочиться“ дать уроки так уж по 4-6 часов сразу, чтобы затем этим предметом не тревожить ребят в течении двух или даже более недель (пока не забудут проработанный на уроке материал).

Как концентрация дисциплин по четвертям и полугодиям, так и концентрация уроков по дням иногда прикрываемые „местными особенностями“ являются большим злом, с которым надо покончить раз на всегда.

Пора, товарищи, усвоить, что рационально составленный план и твердое расписание есть первоочередное, необходимое условие укрепления класса, улучшения его работы и первый момент в подготовке к уроку.

Во первых, наряду с тем, что мы имеем хорошие образцы подготовки и проведения урока, все еще в большин-

стве школ и у большинства педагогов нет надлежащей подготовки к урокам. В качестве примера можно привести хотя-бы Аргинскую неполную среднюю школу (урок географии, Октябрь 1933 г.) В 5-ом классе средней школы читается лекция (в буквальном смысле этого слова) в течении 30 минут. Затем идет вопрос ребят.

При чем за эти 30 минут сообщает учащимся определение и различие плана и карты, об"ясняется компас, масштаб, топографические планы и карты, глазомерная с'емка, градусная сеть на карте, определение долготы и широты местности и т. д. Словом, почти вся география.

Анализ этого урока показывает, насколько правильно указывает ЦК на существенные недостатки в преподавании географии.

1. Сухое, скучное для ребят и непонятное изложение: например, для того, чтобы об"яснить масштаб, говорится только, что это условная мера показывающая уменьшение местности (могут-ли это понять ребята 5 кл. если об этом вскользь только упоминается в лекции).

2. Крайняя перегруженность урока материалом.

Неудивительно, что ребята ничего или почти ничего не поняли из того что говорилось.

Характерны ответы учащихся:

Учитель: Что такое карта? (3-4 ученика отказываются от ответа).

Одна из учениц: Карта это Советский Союз.

Учитель: Правильно ли она ответила?

Другая ученица: Правильно.

Учитель: (не поправляя ответа.) а что такое план?

Та-же Ученица: Это то что мы намечаем делать по строительству и т. д., в таком же духе.

Учитель, наконец, убедившись в том, что ребята не поняли „некоторых моментов" (по его выражению) в течении следующего часа (тоже 2-х часовые уроки) повторяет лекцию.

Однако и здесь результаты не лучше.

На вопрос учителя что такое карта?—учащиеся не могут дать ответа.

А сам учитель определяет так: „Карта есть нанесение

на бумагу местности со всеми явлениями, находящимися в данной местности". Далее: „Все явления, которые находятся в той или иной местности заносятся на карту." Выходит так, что даже такие явления как урок географии в Агинской неполной ср. школе и настоящий слет ударников-просвещенцев должны быть занесены на географическую карту. (*Смех*).

На вопрос: Что идет параллельно линии экватора? -один из учеников ответил - „Железная дорога" (ответ вполне достойный вопроса.) Ни от одного из учащихся не мог учитель получить правильного ответа.

Этот урок говорит о многом. Этот урок со всей ясностью подтверждает правильность и своевременность постановления СНК и ЦК о преподавании географии.

Следует отметить, что многие наши преподаватели страдают: неумением в доступной, занимательной для ребят форме—передать содержание урока: увлечением голой словесностью: игнорированием применения наглядных пособий и самостоятельной работы учащихся—это во первых.

Во вторых—некоторая часть наших учителей, даже предметников, как следует не знают преподаваемого им предмета (хотя-бы в об" еме даже той-же средней школы) и главное недостаточно, иногда совершенно недостаточно готовятся к уроку и очень мало,—некоторые даже совсем не работают над повышением своей квалификации.

Наивно было бы думать, что приведенный выше факт о плохом уроке касается только одной Агинской средней школы и также наивно полагать, что постановление СНК и ЦК о преподавании гражданской истории и географии не касается литераторов, языковедов. биологов, математиков и т. д.

В особенности преподавание литературы в наших школах носит такой же отвлеченный схематический характер, как и преподавание истории.

СНК и ЦК еще раз на конкретном примере постановки преподавания истории и географии вскрыли недостатки в преподавании, которые той или иной мере, безусловно относятся ко всем остальным предметам.

Если еще в большинстве уроков и в большинстве наших школ мы имеем такие же недостатки как в Агинской средней школе, то это не значит еще, что у нас нет хороших уроков, на которых нам нужно было-бы учиться.

Мы имеем прекрасные образцы лучшей подготовки и проведения уроков нашими ударниками учителями.

В моем распоряжении есть конспекты уроков Улан-Удэнской образцовой средней школы (Топильского, Жбановой и других). Тов. Топильский—ударник. Дал мастерское изложение, особенно трудной темы: доказательство закона сохранения вещества. Начав с разбора уже известных учащимся свойств отдельных веществ, он подводит к уяснению свойства присущего всем веществам—веса.

Опытным путем доказывает, что:

„ВЕС ВЕЩЕСТВА ДО И ПОСЛЕ РЕАКЦИИ НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ". А затем уже доводятся к имеющему чрезвычайно большое значение и формировании научно-марксистского мировоззрения выводу (другой формулировке этого же закона), что ВЕЩЕСТВО В ПЕРИОДЕ НИКУДА НЕ ИСЧЕЗАЕТ И НЕ ТВОРИТСЯ ВНОВЬ.

После этого разбора уже известных учащимся опытов (разложение воды, разложение окиси ртути, образование сернистого железа) показывает, что вывод этот относится ко всем явлениям природы. и что он имеет силу закона.

После этого—т. ТОПИЛЬСКОМУ уже не трудно доказать абсурдность и нелепость с научной точки зрения библейских сказаний о сотворении мира.

Урок заканчивается сообщением того, кем и когда был открыт этот закон и демонстрацией портретов ЛАВУАЗЬЕ и ЛОМОНОСОВА, установивших этот закон.

Здесь характерно:

1) Материал был дан учащимся в доступной форме. выводы формулировались точно и ясно;

2) Наглядность в преподавании была вполне обеспечена;

3) Совершенно уместное и необходимое разоблачение несостоятельности библейских сказаний о сотворении мира,

которыми засоряют и отупляют сознание трудящихся капиталисты (это воспитательное значение урока);

4) Удачное в доступной форме сообщение учащимся основного принципа научного мировоззрения—вечности материи;

5) Умелое применение различных методов об'яснения и закрепление материала (живая беседа, опыты, демонстрации, запись основного вывода).

На подобных образцах необходимо учиться всем. Образцов хорошей работы, хороших уроков мы имеем в каждом аймаке и в каждой школе—в этом не может быть никакого сомнения.

В новом учебном году нам необходимо:

1) Изжить имеющиеся еще в значительной части наших сельских средних школ—сдвоенные уроки;

2) Решительно изгнать из практики—концентрации дисциплин по четвертям и полугодиям, а также уроков по дням;

3) Иметь во всех школах рационально составленные планы и твердые расписания уроков, также равномерное распределение учебных часов по предметам в течении всего учебного года;

4) Дальнейшее повышение ответственности учителя за подготовку к урокам и работы над повышением своей квалификации.

Говоря о качестве преподавания нельзя не сказать о перегрузке учащихся общественно-политическими заданиями.

Все те извращения, которые указаны в постановлении ЦК ВКП(б) по этому вопросу имели довольно большое распространение в наших школах.

Лучшие школы уже перестраивают постановку общественно-политического воспитания учащихся в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б)—вместо преподнесения учащимся начальной школы вопрос марксистско-ленинской теории и проработки решений с'езда эти школы, за последнее время стали преподносить более доступный, занимательный для учащихся и имеющий большое воспитательное значение—материал.

Такой материал как жизнь и работа вождя ВКП(б)

Сталина, как материал о героях стратосферы поставивших в дни с"езда мировой рекорд; как поход „Челюскина" и спасение их отважными советскими летчиками и т. д. стал широко использоваться в лучших школах (Улан-Удэнская образцовая средняя школа и др.).

Наряду с этим мы имеем и случаи уже после постановления ЦК ВКП(б) „проработки" решений с'езда в начальной школе и при чем в самой недопустимо скучной, и недоступной для учащихся форме. Например: в городской еврейской школе учительница 4 класса (уже после того как было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) пришла в класс и стала диктовать учащимся вопросы по решениям 17-го с'езда (почти те же вопросы, какие широко применялись на кружках просвещецев) и тут-же диктовала ответы на эти вопросы.

В конце урока учащимся предлагалось „проработать" дома по своим записям решения с'езда с тем, чтобы на следующем уроке провести проверку знаний.

Что может остаться у учащихся после подобной работы, кроме непонятого осадка от всего урока и от вопросов предложенных учащимся?

б) Уровень знаний учащихся.

В непосредственной связи с качеством знаний стоит уровень и прочность знаний учащихся.

В этом отношении богатый материал дают нам проверочные испытания. Тот кто изучал итоги этих испытаний (а это необходимо тщательно изучить) скажет, что и в этом отношении нам еще предстоит многое. Уровень знаний учащихся еще низок, знания еще недостаточно закрепляются.

В течении еще 1-го полугодия НКПросом собран кое какой материал в отношении знаний по русскому языку и математике.

Что показывают эти данные?

По 2-му классу— (По математике было дано 6 примеров на сложение и вычитание) (в строчку) двухзначных чисел с переходом через десяток.

Результаты: из 113 учащихся (сельских школ) решили без ошибок все примеры только 16 учеников, т. е. 14,2%.

Не решили ни одного примера 18 учащихся т-е 16%.

Из 1366 возможных правильных решений выполнили 1129 решений т. е. 83,2%.

Таким образом, в этом конкретном разделе программы первого полугодия учебн. года во 2-м классе мы имели: только 14,2% полностью усвоивших пройденное и 16% совершенно ничего не понявших, т. е. резко отстающих.

По этому же классу были даны 2 задачи с условием (в два действия в пределе 100). Из 84 учащихся (Агинской, Баргузинской и М.-Шибирской школ) решили без ошибок одну задачу 18 человек. При правильном ходе решения допустили ошибки в вычислении-6 человек. Ошибки в применении первого действия—5 чел. второго действия—11 чел.

Таким образом, дали правильное решение по 1-ой задаче 21.4%. По второй задаче—21%, а остальные 79% в той или иной мере имеют дефицит в знаниях.

По русскому языку (2 классы русских школ). Из 84 учащихся в диктанте из 23 слов выполнили без ошибок 8 человек.

Сделали ошибки на все пункты анализа (на правила правописания уже пройденные школой) 32 человека.

Сделали ошибки в раздельном написании слов 44.

На заглавные буквы после точки—27, заглавные буквы в собственных именах—56 и на мягкий знак—46.

Таким образом только 9,5 проц. вполне усвоили пройденные правила и научились их применять.

38 проц. не усвоили и не научились применять ни одного из этих правил правописания.

Более чем 50 проц. ошибается в раздельном написании слов. 32 проц. не знают, что после точки пишут с большой буквы. 66,7 проц. учащихся не знают, что собственные имена пишутся с большой буквы.

И более чем 54 проц. не ставят мягкий знак там, где он слышится.

Арифметика по 4 классу.

1) 7 примеров на 4 арифметических действия с целыми числами любой величины, на превращение, на нахождение проц. от числа.

Из 92 учащихся решили без ошибки все примеры—9 чел. или 9,8 проц. Не смогли сделать вычитание—44 ч. или 47,8 проц, умножение 3-х значного числа на трех значное с нулем в середине—35 ч. или 38 проц. Ошиблись на делении 5 значного числа на 3-х значное 50 ч. или 54, 3 проц. Не могли превратить граммы в килограммы и метры в километры—46 ч. или 50 проц. Найти проц. от числа—31 ч. или 33,7 проц. II) 1 задача в 3 действия (целые числа любой величины) Из 92 учащихся решили задачу без ошибок—27 ч. или 29, 3 проц, остальные допустили ошибки: в вычислении 23 человека и т. д. Указанные примеры показывают, что по 4-му классу мы имеем усвоение и закрепление навыков не более чем у 46—62 проц. учащихся. С решением задач обстоит также плохо.

2) По русскому языку:

Результаты диктанта: Текст в 71 слово.

Орфография:

1) Из 87 учащихся написали без орфографических ошибок 2, т-е. 2,3 проц. 2) допустили ошибки 85 чел. или 97,7 проц. 3) Сделали ошибки на все пункты анализа—27 чел. или 31 проц.

Пунктуационные ошибки:

1) Без ошибок . . . из 87 чел . . 1 или —1,1 проц.
2) Ошибки по всем пунктам анализа 34—или 39 проц.
3) Ошибки по 3 пунктам анализа—22 чел. или 25,3 проц. В лучших работах по диктанту в 4-м классе имеются в 71 слово:

В-Улачинской	школе (дек.)	—8 ошибок.
Баргузинской	(дек.)	—1 ошибка.
М-Шибирской	(дек.)	—6 ошибок.
Зугалайской	(май)	—4 ошибки.

В средних работах:

В-Улачинской	—18
Баргузинской	— 3
М-Шибирской	— 8
Зугалайской	— 7

Какие выводы:

1. Мы еще не даем необходимых знаний и навыков учащимся;

2. Отдельные школы (их пока еще незначительное количество: Баргузинская из приведенных) имеют значительные успехи в борьбе за грамотность, за прочные знания учащихся.

Эти выводы подтверждаются также и данными проверочных испытаний, если только изучать эти данные по фактическим документам, работам учащихся.

Например, одна из лучших школ Тарбагатайского района прислала в НКП работы учащихся на провер. испытаниях и все таки в этой школе, даже у лучших ребят значительное количество ошибок на уже проработанные правила правописания.

Не справились ребята и с задачами и примерами которые давались на испытаниях.

Это не значит, конечно, что нет у нас школ и классов имеющих большие достижения. Напр., в Бур. десятилетке вполне удовлетворительно справились ребята с задачами по алгебре (8 класс), из 13 учащихся 6 чел. решили все примеры (9 примеров) без ошибок и только одна работа выполнена неудовлетворительно.

Неплохие результаты имеем по отдельным классам и остальных школ города.

в) об оценке успеваемости учащихся.

Известно, что мы имеем серьезные предупреждения Наркома т. Бубнова о недопустимости снижения требований при оценке успеваемости.

Инструкции к проверочным испытаниям прямо указывают, что за повышение или понижение оценки успеваемости педагог отвечает перед органами народного образования.

Как-же обстоит дело в этом отношении у нас?

Имеется ряд фактов указывающих на то, что в практике наших школ зачастую имеем повышение оценки успеваемости, либеральное отношение к отстающим.

В ряде рапортов в связи с подготовкой к настоящему слету и в некоторых материалах проверочных испытаний

мы замечаем сейчас явно либеральное отношение к отстающим учащимся.

Отдельные школы сообщают, что у них будет не более 2-х проц. второгодников. или даже совершенно не будет их. Эти сообщения конечно, нас радуют. но когда проверяешь фактические знания ребят, здесь получается некоторое расхождение. а иногда вскрывается прямое очковтирательство.

Напр.: осенью 1933 г. в Агинский педтехникум держали испытания несколько учащихся окончивших Агинскую-же неполную среднюю школу.

И вот из предложенных им на испытании 19 примеров на действия с простейшими десятичными и простыми дробями трое из окончивших Агинскую неполную среднюю школу решили лишь по 1-2 примера, а одна не решила даже ни одного примера.

Когда обратились к документам то оказывается, что напр. ученица Толмачева решившая только 2 примера из 19, которая не умела производить вычитание целых чисел, деление и умножение простейших десятичных дробей. не умеющая складывать простые дроби, имеет свидетельство в котором говорится, что она имеет годовую оценку „очень хорошо".

Ученик 4 класса Никифоров сделавший в тексте из 52 слов 41 орфограф. ошибку, при чем еще 3 ошибки не замечены учителем, не умеющий совершенно соблюдать правила пунктуации (при чем очень скверная каллиграфия) -имел помимо хорошей оценки успеваемости в свидетельстве пометку что он имеет ..особую склонность к литературе."

Все те факты приведенные выше мною об уровне знаний учащихся 2-го и 4-го классов показали, что с ликвидацией „коренного недостатка" во многих наших школах дело обстоит неблагополучно.

Если-же вы ограничитесь только сводками, процентами успеваемости, то этого неблагополучия, конечно, вы не заметите. Стало-быть наши проценты, наша оценка успеваемости требует некоторого изменения в сторону

повышения требований, а стало быть и повышения ответственности самих педагогов и учащихся за учебу.

г) О тетрадях учащихся.

Первый и крупный в этом отношении недочет это то, что мы сорвали в этом году введение в практику работы школ проверочных тетрадей, имеющих большое значение как в смысле изучения роста и развития каждого учащегося, так в смысле борьбы за грамотность.

Во вторых, мы не изжили еще черновые записи, приучающие учащихся к неряшливости, отнимающие массу времени на переписывание их в беловую.

В третьих, еще слишком много различных нужных и ненужных записей у учащихся, что ведет иногда к насаждению безграмотности и как вследствие этого нет или почти нет проверки этих записей учащими. Даже преподавателями русского языка в средних школах.

В четвертых—преподаватели других дисциплин в средних школах, при проверке письменных работ, в большинстве случаев не обращают внимания на грамотность учащихся, не исправляют их ошибки и этим самым об'ективно поощряют безграмотность.

Систематической планомерной борьбы за грамотную, чистую ученическую тетрадь у нас еще (если исключить отдельные школы) нет. Отчасти здесь сыграло роль отсутствие или недостаток бумаги, но основное не в этом, а в том, что директора и зав. школами, завучи групповоды и учителя не взялись за эту работу так, как это требуется.

д) О слабых отстающих дисциплинах.

1. По начальной школе наиболее отстающим участком является политехническое трудовое обучение, особенно в сельской школе. Об этом тов. Ербанов подробно останавливался в своем докладе.

Многие учителя совершенно не преподают труд, или поручают это дело совершенно неграмотным технически, не говоря о педагогической и политехнической грамотности кустарям.

Если в ряде школ труд и преподается то программа по труду во многих ее разделах не проходится—или про-

рабатывается лишь теоритически, словесно (словесный политехнизм).

II. Русский язык в бурятской школе отстает еще по целому ряду обстоятельств, в том числе главным здесь является вопрос о кадрах педагогов, знающих русский язык и хотя бы имеющий элементарную грамотность.

III. Родной язык в бурятских школах западных аймаков.

В Бохане, например, в связи с подготовкой к проверочным испытаниям установили, что нет ни одной школы выполняющей программу по родному языку.

И основное здесь также нет систематическое повышение языковой квалификации бурятского учителя.

Сейчас родной язык в начальной бурятской школе имеет все условия для того, чтобы занять ведущую роль. (Бурятские программы и учебники есть — дело за их изучением и выполнением).

По средней школе.

Тов. Даниилов в своей выступительной речи правильно указал, что мы имеем два наиболее слабых и отстающих звена: 1) преподавание гуманитарных дисциплин, 2) труд и физвоспитание.

1. По обществоведению и истории мы не имеем совершенно наглядных пособий, карт, исторических картин, диапозитивов и т. п. и имели совершенно недостаточное количество допущенных НКП учебников.

Проверочные испытания и материалы обследования инструкторов БИКПроса показывают значительное отставание от программ.

Задачи в отношении истории и географии точно указаны в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16/V-34 г. Основное для историков и географов заключается прежде всего в глубоком изучении этих предметов самими историками и географами, усвоить схему легче, чем изучить факты события, т. е. подлинную историю.

Тоже самое и в отношении географии.

Перед нашими историками стоит еще интереснейшая работа по изучению и собиранию материалов по истории Бурятии. К сожалению наши обществоведы и

преподаватели истории городских школ совершенно не занимаются и очевидно не интересуются этим вопросом.

Недавно проходила дискуссия по спорным вопросам истории Бурятии, на этой дискуссии присутствовала значительная часть интеллигенции города, были учителя, врачи, литераторы, лингвисты, экономисты, партийные и советские работники и специалисты с/хозяйства и т. д., но не было наших преподавателей истории и обществоведения в городских школах, несмотря на то, что большинство их было в городе.

Как же вы можете серьезно говорить после этого о локальных моментах в преподавании истории и мало того, вы ведь обязаны дать учащимся историю Бурятии.

Первейшая задача историков, преподавателей географии и всех остальных дисциплин в связи с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б), это овладеть в совершенстве преподаваемом предметом.

В отношении русского языка в бурятской средней школе это прежде всего то, что мы еще до сих пор не имеем программ по литературе для средней бурятской школы.

Грамотность учащихся по русскому языку особенно в восточных аймаках БМР низкая. Проведенная мной проверка грамотности показала это особенно наглядно. Грамотность учащихся Агу-Чайской средней школы оказалась гораздо ниже, чем в Баянгольской неполной средней школе.

Большое отставание имеется так же и в прохождении программ родного языка в западных аймаках.

Политехническое трудовое обучение поставлено у нас особенно неудовлетворительно, плохо используется школьный участок в целях обучения учащихся основам с/х-ва и животноводства.

Значительная часть средних школ не имеет минимально необходимого оборудования, особенно по обработке металла. Во-первых, мы не имеем еще кадров, хотя бы в известной мере удовлетворяющего требованиям политехнического обучения учащихся. Ни в какой мере не используются для политехнического обучения предприятия.

Задачи в деле улучшения постановки трудового обучения сводятся:

Во-первых: подготовить и переподготовить в ближайшие годы инструкторов по труду с тем, чтобы получить кадры, могущие реализовать программу.

Во вторых: в ближайшие два года обеспечить школьные мастерские минимальным оборудованием по утвержденным НКП РСФСР спискам.

В-третьих: добиться того, чтобы лучше поставить дело привлечения инженеров предприятий, специалистов с/хозяйства к делу политехнизации школы и взяться за политехническое изучение предприятий и колхозов, за производственное обучение непосредственно на заводе, фабрике, колхозе в старших классах средней школы.

Наконец, о физической культуре. О значении физкультуры говорить не приходится. Между тем этот предмет у нас еще в загоне. Я приводил пример того, что в Н. Торейской НСШ урок по физкультуре занимает по 2 часа. Беда даже не только в этом, а в том, что почти нет школ имеющих у себя хоть-бы сколько нибудь оборудованный физкультурный зал и оказывается, что даже в вновь строящихся школах не предусматривается этот зал. Я не говорю о наличии в школах физкультурного инвентаря такие вещи, как лыжи, коньки и т. п. Даже школы, которые имеют полную возможность оборудовать физкультурный зал, обеспечить инвентарем, найти помещение, соорудить каток, спортплощадку, не делают этого.

Такие возможности есть, об этом говорят факты: в Закаменском аймаке в одной из самых бедных и недавно открытой неполной средней школе республики, сумели выделить зал: соорудить кое-какое оборудование и т. д.

Кроме того надо подчеркнуть, что во многих школах имеющееся кое-какое оборудование, а также учебно-наглядные пособия хранятся крайне небрежно, разбрасываются куда попало, в школе почти никто за них не отвечает, не ведется никакого учета, инвентарная книга в большинство школ толком не ведется. Отсюда, ясное дело, школьными вещами распоряжается всякий, кому не лень, в результате расхищаются и растранжириваются. Такое

отношение к общественной социалистической собственности не годится. Надо немедленно, во всех школах упорядочить это дело.

е) Несколько замечаний о проверочных испытаниях.

1. Испытания прошли лучше чем в прошлом году. НКПрос своевременно обеспечил подробными инструктивными указаниями все школы.

2. Основной недостаток это то, что школы по примеру прошлого года ждали от ОНО готовых вопросников, вместо того, чтобы разрабатывать в соответствии с прохождением программы и особенностям класса разрабатывать самим, а иногда совершенно без проработки применяли получаемые от образцовых школ и методических об'единений-вопросники.

Дело дошло до того, что в одной из школ города (шк. им. Блюхера) учительница пришла на испытания и не знала какая проверочная работа должна быть дана учащимся на испытания. Эта, та самая учительница, которая должна была или сама подобрать контрольную работу, или во всяком случае приспособить содержание вопросников к особенностям класса и прохождению программы. Спрашивается, где был директор школы, который на основе данных педагога должен утверждать вопросники по своей школе?

3. Имели место в городских школах также и такие извращения, когда испытания в группе проводил не учитель данного предмета, а классные руководители или „представители" ГорОНО.

4. Ряд казусов был и в оценке успеваемости учащихся.

В этом отношении указание т. Бубнова о том, что оценку знаний дает учитель, а не совещание представителей, целиком относилось к нам. У нас еще не было того, чтобы учитель целиком отвечал за ту оценку знаний, которую он давал и за которую он отвечает в административном порядке.

Об этом говорит хотя-бы такой факт, который имел место в городской Бур. 10-летке, когда учителю проводившему испытания без присутствия представителей, предло-

жил в отношении отдельных учащихся провести вторичные испытания с присутствием представителей с тем, чтобы на основании мнений этих представителей окончательно решить вопрос об успеваемости учащихся. Подобные-же совещания были и в ряде других школ. В результате снижается ответственность и роль учителя.

Большим недочетом в подведении итогов в прошлом году было отсутствие документации переводов и оставление на 2-ой год. В ряде школ осенью нельзя было найти никаких документов о проверочных испытаниях и переводе учащихся.

Нечто аналогичное мы имеем в этом году даже в отдельных городских школах.

Недавно в Культпроне Обкома получили свидетельство об окончании в 1934 г. начальной школы, выданное У-Удэнской образцовой бур. ср. школой и в этом свидетельстве не проставлено ни имя, ни отчество (кроме фамилии) владельца его, ни года, ни числа его выдачи—заполненное крайне небрежно, не указана ни успеваемость ни дисциплинированность учащегося. Никто, конечно, не мог поверить, что этот документ действительный хотя и на нем имеется печать и подписи. При чем, такие документы выдавались на специальном торжественном утреннике. Это, конечно, не плохо, но надо было оформлять документы, так как это нужно, ведь это важнейший документ для каждого учащегося.

Были и такие случаи, когда давались непосильные задачи для учащихся. В результате ни один учащийся не решил и вынуждены были на следующий день проводить испытания опять (Буриашевская школа Тарбагатайского района).

В общем итоги проверочных испытаний по городу дали большой процент успеваемости, чем данные текущего учета по четвертям. Это показывает между прочим, что учащиеся значительно подтянулись в связи с подготовкой к испытаниям.

Задача заключается в том, чтобы организовать сейчас самостоятельную работу учащихся, особенно старших классов начальной и средней школы, имеющих осенние испытания.

При чем: во всей работе при организации осенних испытаний надо исходить не из заранее определенных 2-х или 4% второгодничества, а из фактического знания ребят, всемерно повышая требования к учащимся в отношении знания программ.

По предварительным данным в отдельных аймаках имеем второгодничество: 1) Селенга по нач. школе—15 проц., 2) Кяхта—12 проц., 3) Тарбагатай—13,7 проц., 4) Улан-Удэ—5,7 проц. 5) Алари—10,5 проц., (6,3 проц.), 6) Хоринск—6,2 проц. (12,9), 7) Баргузин—11 проц.

В отдельных школах и районах количество оставленных на второй год и на осенние испытания достигает до 35-40 проц. Это товарищи недопустимое явление. Это обязывает вас немедленно организовать работу по подтягиванию оставленных на осенние испытания, с тем чтобы можно было их перевести в следующий класс и этим самым поправить дело.

ж) О методическом руководстве.

Положение никак нельзя считать удовлетворительным. В ряде районов методические об'единения фактически не работали. Проверка работы образцовых школ также показывает, что в наших Образцовых Школах методическая работа поставлена еще крайне слабо.

Основная вина здесь, конечно, и самого НКП, и отделов народного образования, которые не сумели еще наладить оперативное методическое руководство над школами и местными методическими об'единениями.

Но это, опять-таки нисколько не снимает ответственность с самих учителей. Методы вырабатываются в известной степени самими учителями. Поэтому сами учителя в процессе своей практической работы должны заниматься и вопросами методики.

Есть правда отдельные районы, которые проводят кое какую методическую работу, например, Мухоршибирский район. Не плохо была поставлена работа школьных инструкторов, также в Закаменском районе.

Надо всемерно укрепить кустовые методические об'единения, институт старших учителей в пределах сомсельсоветов и первичных методоб'единений при много-

коллективных школах. Необходимо озаботиться о создании педагогических библиотек в районах, о выписке специальной литературы.

Не мало было выездов различных уполномоченных и инструкторов НКПроса, но основная беда их заключается в том, что и наши, и районные инструктора занимаются еще школой „вообще", не вникают в детали работы и не научились на конкретном примере отдельных школ, на отдельном изучении, давать обоснованные указания по наиболее актуальным вопросам работы школ.

Проводимый сейчас пересмотр состава школьных инструкторов, овладение ими педагогическим минимумом, установленным для них — должен быть так организован, чтобы в корне перестроить наше методическое и организационное руководство.

III. О постановке внешкольной работы.

Наряду с известными сдвигами в этой области, мы имеем ряд недостатков. Во многих школах дело с воспитательной работой среди учащихся и организацией их досуга обстоит еще неудовлетворительно. Нельзя, конечно, разрывать обучение и воспитание, они неразрывно связаны — обуславливают друг друга.

В одно время всю воспитательную работу сводили главным образом в „увязке" образовательного материала с воспитательными задачами и сводилась эта искуственная увязка с никчемной, ничего кроме вреда неприносящей работе. Недавно в „Известиях" сообщали, что дело так называемой увязкой дошло до того, что тему — расширение тел от нагревания (по физике) прорабатывали в свете решений 17-го с'езда ВКП (б).

Дело не в этом, а в том, что хорошо поставленное преподавание любой науки закладывает прочный фундамент для научного марксистско-ленинского мировоззрения. Это однако не значит, что не нужна особая работа по антирелигиозному, интернациональному воспитанию и т. п., наоборот эта работа приобретает сейчас особое значение в связи с задачами ликвидации пережитков капитализма в сознании людей.

Между тем в этом отношении у нас не все обстоит

благополучно. Есть еще случаи, когда зав. школой распускает ребят в дни Цагалгана, в дни религиозных праздников во многих сельских школах посещаемость падает. Это результат того, что мы ослабили фронт борьбы с религией.

Есть, конечно, школы, которые имеют в этом отношении достижения. Уронойская школа Агинского аймака систематической работой юных воинствующих безбожников добилась того, что никто из учащихся не ушел из школы в дни Цагалгана, тогда как в прошлом году никого не оставалось в школе.

Имеются случаи проявления в школах шовинизма и антисемитизма (Блюхерская школа).

Интернациональное воспитание в большинстве наших школ поставлено неважно, оно является одним из слабых мест в нашей работе. Классово-враждебные элементы стараются использовать этот слабый участок и направить свои действия именно на воспитание подрастающего поколения.

Поэтому задача педагогов, особенное внимание обратить на борьбу на два фронта с извращениями в национальном вопросе, повысить классово-революционную бдительность самих учащихся и поставить интернациональное воспитание на должную высоту. В следствие слабости или отсутствия внешкольной культ.-массовой работы, имеет место ослабления дисциплины, прогулы и отдельные случаи хулиганства. Если это можно сказать в отношении г. Улан-Удэ, то это в гораздо большей степени относится к сельской школе.

Разнобой, неупорядоченность в культ.-массовой работе среди школьников, перегрузка учащихся общественной работой были так-же результатом того, что этой работой руководили из двух центров ОНО и зав. школой с одной стороны, райбюро ДКО и вожатый—с другой. Никто не хотел никому подчиняться, а от этого в одинаковой мере страдал учащийся, как школьник и как пионер. Постановление ЦК ВКП(б) кладет конец этому параллелизму. ЦК указал, что никакие указания ЦБ ДКО и местных его органов не должны даваться помимо НКП и

ОНО, а в школе все указания вожатого не могут осуществляться без санкции завед. школой.

Сейчас должно быть обращено особое внимание на организацию досуга и оздоровления учащихся как одного из решающих условий в улучшения качества работы школы. Каждая школа должна иметь спортплощадку, затем, организовать ученические вечера или утренники, весело, организованно и занимательно проводить дни отдыха.

Одним из узких мест в работе наших школ—это постановка внешкольной работы. Эта работа у нас особенно хромает. У нас в республике еще нет детского театра, кино и т. д., имея на всю республику только одну детскую техническую станцию.

Сами школы занимаются вопросами внешкольной работы совершенно недостаточно.

В Областном Музее организовано школьное политехническое отделение, но материалы наших музеев как в Улан-Удэ, так и Кяхте достаточно не используются даже учащимися этих городов. Различные экскурсии проводятся в большинстве случаев самотеком.

Поэтому сейчас необходимо обратить самое серьезное внимание на внешкольную работу, на лучшую организацию досуга учащихся во время каникул. Все школы немедленно должны включиться на образцовое проведение летней оздоровительной кампании. В этом деле ударники-просвещенцы должны показать лучшие образцы, лучшие примеры.

Дальше я хочу остановиться на вопросе о коренизации школы.

IV. Вопросы коренизации школы.

Краевой Комитет ВКП(б) в своем постановлении о нац.-культ. строительстве 'МАСО' в 1932 году признал работу по коренизации национальной школы "неудовлетворительным.

С момента этого постановления мы несомненно имеем большие достижения. Вчера тов. Гурьянов уже сказал в своем докладе, что мы завершили коренизацию бур. нач. школ.

Обеспечили стабильными программами и учебниками на родном языке. В течение одного года сделан очень

большая работа по созданию стабильных учебников на родном языке.

Особо надо отметить очень большую работу наших ударников—авторов и переводчиков, к числу их относятся 1) Кудрявцев Василий Дмитриевич—составил 4 учебника, 2) Болодон Б. Ж. закончил несколько учебников, 3) Цоктоин Б. (ныне покойный) и др.

Разработаны и доведены до школ программы по родному и русскому языкам для неполной средней школы.

В результате чего имеем значительное улучшение знаний учащихся по основам наук и в частности по родному языку. Издание учебников на бурятском языке также в значительной мере повысило языковую квалификацию учительства.

Говоря о коренизации школы, необходимо остановиться на том, из каких именно, принципов мы исходим при коренизации нашей школы:

Мы исходим из следующих основных принципов:

1. Коренизация национальной культурно-просветительной сети (в т. ч. школ) не является самоцелью.

Она есть одно из основных орудий наилучшего, наиболее полного и эффективного обслуживания культурных нужд и потребностей трудящихся масс коренного населения; наиболее полного и быстрого приобщения их к социалистической общепролетарской культуре и вовлечения в социалистическое строительство; лучшее наиболее эффективное средство коммунистического воспитания и обучения их.

2. Принцип воспитания и обучения на родном языке являющийся одним из основных пунктов программы нашей партии в области просвещения и целиком оправданной опытом национально-культурного строительства за весь истекший период, остается основным принципом национально-просветительной политики и на последующий период.

3. Под родным языком, на котором строится воспитание, обучение и вся культурно-просветительная работа, следует понимать живой, разговорный язык масс; язык ребенка, его семьи, быта, окружения; язык наиболее понятный и доступный ему.

Сознательная или бессознательная подмена родного языка ребенка „национальным“ языком, т. е. языком формальной национальной принадлежности — есть один из вреднейших уклонов в деле коренизации, ведущий на практике к грубейшим извращениям. (Практика „украинизации“ на Сев. Кавказе и в ряде краев и областей, отдельные извращения белоруссизации, евреизации и т. д.).

4. Из определения понятия „родной язык“ не следует заключать, что воспитание и обучение бурятских детей, должны вестись на отдельных местных диалектах и наречиях. (Хоринский, Тункинский, Аларский и т. д.), а наоборот понятие „родной язык“ в условиях Б.-М. Республики предполагает именно новый единый литературный язык, создаваемый на основе живого разговорного языка, что не исключает, конечно, роли и значения отдельных диалектов и необходимости использования их, особенно на первых годах обучения.

Теперь, перед нами предстоит очень большая, ответственная задача, это — подготовка и коренизация неполной средней школы.

По установкам Наркомпроса РСФСР мы должны до конца 2-ой пятилетки завершить коренизацию неполной средней школы. У нас еще принципиального решения на счет коренизации средней школы нет. Вопрос еще достаточно не разработан. Конечно, это мероприятие связано с огромной работой по подготовке и переподготовке педагогического персонала; по созданию и переводу большого количества учебников, программ, учебно-вспомогательной литературы и т. д. Сейчас мы приступаем к подготовительным работам, в этом году переводятся и издаются учебники для 5-х классов средней школы.

Здесь, встречаются целый ряд трудностей, вследствии несовершенства нашего языка, неразработанности научно-технической терминологии; недостаточной оборудованности нашей типографии; недостатка квалифицированных переводчиков и редакторов и т. д.

Большим недостатком подготовительной работы для осуществления этого важнейшего мероприятия является

то, что наши педагогические учебные заведения все еще достаточно не перестроили свою работу в сторону подготовки и выпуска вполне обеспечивающих это мероприятие кадров.

Далее, еще одним крупным недостатком в части мероприятий является у нас то, что мы еще не сумели выпустить учебников по родному языку для средней школы.

У нас еще не разработаны программы по литературе: не разработан вопрос о преподавании бурмонг. истории, нет учебников и пособий по этому предмету.

Все эти недостатки должны быть в ближайшее время ликвидированы.

V. О состоянии наших кадров.

Несмотря на развертывание ряда мероприятий по подготовке нед. кадров (создание 3-х педтехникумов, нед-института и ряд курсовых мероприятий), проблема нед. кадров у нас продолжает оставаться острой проблемой и на последующий период, особенно в связи с введением 7-летнего всеобуча в сельских местностях.

Во первых—мы имеем очень большой дефицит в нед. кадрах. У нас не хватает учителей нач. школ на новый учебный г.г.—120 чел., по средним школам—275 чел. Всего не хватает около 400 чел., за исключением выпускаемой продукции наших педтехникумов и курсов.

Недостаток педкадров это еще одна сторона дела. Другая, более серьезная сторона—качество наших кадров.

Квалификация нашего учительства стоит еще на низком уровне.

По данным на 1 X-33 г. имеем следующую картину: имеется налицо учителей по начальным школам—1720 ч., по школам повышенного типа—501 ч., итого по начальным и средним школам—2221 ч.

По образованию учителя нач. школ: по имеющие 7 летнего образования—13%, с семилетним образованием 51%, окончивших 9-летку и в объеме 9-летки—24%, окончивших педтехникумы и подготовленных в объеме техн.—11%.

Дело с кадрами гораздо хуже обстоит в сельских и неполных средних школах.

Преподаватели неполных средних и средних школ: с высшим специальным образованием 15%, с 9-летним и семинарским образованием 30%, окончившие педтехникумы—14%, с незаконченным высшим образов.—4%, с высшим образованием—17%.

По стажу: до 3 х лет 70%, от 3-х до 5-ти лет—8 проц., от 6 до 10 лет—8 проц., от 11 до 20 лет—9 проц. от 20 и выше—4 проц. Преобладающее большинство молодняк, люди пришедшие с момента введения всеобуча.

Эти данные говорят о довольно низком уровне квалификации преобладающего большинства учительства, как с теоретической, так и практической стороны. Есть у нас такие „грамотеи", если рассказать о них, то вам будет стыдно за ваших же коллег.

Наряду с подготовкой новых кадров, мы должны обратить основной упор на систематическое повышение квалификации нашего учительства. По этому вопросу мы имеем совершенно конкретное решение СНК РСФСР от 29 I с.г., которое обязывает всех учителей повышать свою квалификацию в течении определенного срока.

В этом отношении начинает уже проводить кое какие мероприятия. Организован Институт Повышения Квалификации Кадров Народного Образования (НИККНО). Развертываем курсы для переподготовки 7-летнего образования, которые должны охватить около 1000 чел., наш Институт берется за улучшение постановки заочного обучения.

Сейчас разрабатываем порядок повышения квалификации без отрыва от производства. При введении которого каждый учитель будет иметь личную книжку и периодически сдавать зачеты. Если учитель не имеет образования в объеме 7-летки, то он прежде всего должен сдать за 7-летку. Если не имеет образование в объеме педтехникума, то за педтехникум, а затем за институт и т. д. В отношении уклоняющихся, конечно, будут приняты соответствующие меры согласно постановления СНК.

Отсюда, задача профсоюзов и прежде всего профсоюзов ударников заключается в том, что они на основе

печитанных соц. методов труда и учебы—должны возглавить движение за систематическое повышение педагогической квалификации.

Несмотря на остроту проблемы педкадров, состояние подготовки кадров на сегодняшний день у нас находится в тяжелом прорыве.

Осенний набор 1933 г. в пединститут не выполнен, в педтехникумы выполнен только на 40 проц., это говорит за то, что по существу набор в педтехникумы мы сорвали.

Педтехникумы работают неважно. Исключительно плохо работает у нас Кяхтинский педтехникум, об этом т. Ербанов уже сказал. Занятия начали только с 1|X, т. е. на месяц позже установленного срока. В прохождении программного материала имеется очень большой прорыв. Политико-воспитательная работа поставлена плохо. Необращено должного внимания на материальное положение студентов. Допущено большой отсев и т. д.

Указание тов. Сталина о том, что „педвузы и медицинские факультеты все еще находятся у нас в загоне"—целиком и полностью касается наших педтехникумов и совершенно правильно он подчеркнул, что „это есть большой недостаток, граничащий с нарушением интересов государства". Это серьезное предупреждение вождя нашей партии должно стать в центре внимания всей нашей партийно-советской общественности.

Дальше, одним из наиболее крупных и вредных недостатков являются текучесть педкадров. Текучесть педагогических кадров в отдельных районах в прошлом году достигало неимоверных размеров (в особенности в Мухоршибирском, Тункинском и Кяхтинском районах).

Непостоянство, текучесть педкадров вводит дезорганизацию и обезличку в работе школ, создает перманентную, иногда в середине года передачу классов от одного учителя другому, снижает ответственность учителей за состояние школы, за качество работы и т. д. и тем самым по существу играет на руку нашим классовым врагам.

Огромная текучесть учителей в значительной степени об'ясняется плохим отношением к учителю на местах:

отсутствием работы по закреплению, отсутствием помощи и политической работы среди них.

Следует отметить, что многие наши местные, районные и даже некоторые центральные, в особенности снабжающие учреждения и организации все еще не поняли сущность решений ЦК о школе, о ленинском отношении к учителю; о необходимости повседневной заботы, о создании соответствующих материально-бытовых условий; улучшения снабжения и т. д.

Отсюда, во многих местах мы имеем безобразное отношение к учителю, перебои в снабжении, выплате зарплаты и т. д. Но здесь целиком свалить вину на местные организации нельзя. Потому, что многое зависит от самих учителей. Если учитель работает хорошо, если он пользуется авторитетом (а авторитет завоевывается только хорошей работой), то всегда с ним считаются, местные организации его ценят, создают необходимые условия и т. д.

Если учитель работает плохо, не пользуется никаким авторитетом, то местные организации не обращают никакого внимания, стараются все время как нибудь выпроводить его и пишут в районо и ЦКПрос, что мол у нас учитель не справляется с работой, пошлите другого и т. д.

Наша задача заключается сейчас в том, во чтобы то ни стало добиться закрепления учителей на более длительный срок. В этом деле ударники энтузиасты на культурном фронте должны показать образцы, должны возглавить борьбу с текучестью, с летунами. Вот наша первоочередная задача.

Повторяю, что на данном этапе вопрос об учительских кадрах, о качестве учителя во всем своем об'еме становится центральным вопросом в борьбе за политехническую школу. Поэтому вопрос о пед. кадрах должен приковать самое серьезное внимание всех наших партийно-советских и профсоюзных организаций.

VI. Подготовка к новому учебному году.

О подготовке к новому учебному году мы начали

разговаривать почти с января месяца. Но фактическое положение на местах свидетельствует, что на сегодняшний день мы очень мало ушли от разговоров.

Правда, в отличие от прошлогоднего в этом году ряд передовых школ уже сейчас закончили подготовку, но это нас ни в какой мере не успокаивает.

Потому, что большинство наших школ и многие наши районы в смысле подготовки к новому учебн. году находятся в глубоком прорыве.

а) ЗАГОТОВКА ТОПЛИВА И РЕМОНТ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ.

По данным 14 районов из 665 школ на 15 июня обеспечено топливом на 100 проц. только 105 школ, на 50 проц.—217 школ, совершенно не приступили к заготовке 94 школы. Очень плохо обстоит дело с вывозкой.

По ремонту школьных зданий по данным 12 районов из 591 школ на 15 июня закончили ремонт только 16 школ, не приступили до сего времени к ремонту еще 219 школ.

Эти данные говорят о явном неблагополучии дел по заготовке дров и по ремонту школ. Надо принять сейчас же самые решительные меры с тем, чтобы к 15 VIII. т. е. к смотру готовности школ—все школы на 100 проц. были бы готовы. При том, необходимо особое внимание обратить на качество ремонта. Тов. Ербанов дал совершенно четкие и конкретные указания на счет интернатов и организации питания учащихся.

Надо немедленно приняться за надлежащий порядок интернатам и столовым, отремонтировать, утеплить, оборудовать необходимым инвентарем. Заранее надо обеспечить интернаты такими необходимыми вещами, как топливо, лампы, керосин, умывальники, полотенца и т. д., то в наших интернатах зачастую не бывает ни ламп, ни умывальников, ни полотенец. Ученики сидят в потемках, или же толпятся вокруг перебитой коптилки.

Дальше, надо заранее организовать питание учащихся, а не предоставить это дело самотеку, как это во многих школах было в истекшем году.

Надо с самого начала уч. года обеспечить горячими завтраками, организовать на это дело родителей, колхозников. Питание учащихся и работу школьных столовых поставить под общественный контроль, чтобы сами родители интересовались и контролировали.

Надо сейчас же организовать пошивку одежды и обуви учащихся. Не надо ждать готового, в сельских местностях без всяких затруднений могут организовать починку обуви в колхозах. Стоит только организовать это дело.

Далее, состояние школьной мебели у нас почти повсеместно исключительно плохое. Парты поломанные, у скамеек не хватает ножек, классная доска поставлена на старой табуретке, у учителя или нет стола, или же стула. Получается впечатление, как будто в классе только что произошла грандиозная драка.

Такое положение товарищи, дальше терпеть нельзя. В каждой школе должен быть образцовый порядок. Надо немедленно приступить к ремонту и обновлению школьной мебели. В этом деле никаких бюджетных затрат не требуется, стоит проявить достаточную инициативу, провести соответствующую работу с родителями, договорится с колхозами.

Нужно брать пример с Харауэской школы (зав. т. Шолохов) сделано уже в этой школе 60 новых парт, 20 столов, 15 верстаков, приобрели полный набор инструментов по дереву.

Мы имеем так-же от других школ сведения о приобретении и обновлении школьной мебели, например; Шанхайская школа Селенгинского аймака, уже сделала 20 новых парт.

Наркомпросом снуцены чертежи стандартной мебели, по этим чертежам надо немедленно начать работу. Каждый зав. школой, до начала учебного года во чтобы то ниетало должен привести в порядок школьную мебель, мастерские и рабочие комнаты.

б) О ШКОЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.

В текущем году в нашей республике достраиваются

и вновь строятся: школьных зданий — 49 об'ектов, и п. учреждений—10 об'ектов, всего 59 об'ектов, с общим капиталовложением 2,5 мил. рублей.

Поступающие от ряда районов сведения и материалы обследования отдельных точек строительства свидетельствуют о явно неудовлетворительном ходе строительства.

В ряде районов школьное строительство находится под прямой угрозой срыва. Аймачные и районные организации уделяют совершенно недостаточное внимание. Сами заведывающие стройцихся школ не проявляют достаточной инициативы и настойчивости. Как правило, школьное строительство почти во всех районах своевременно не финансируется.

Аларцы до сего времени не заготовляли даже ни одного бревна для строительства Кугуликской и Сивской школы. Таким образом строительство этих двух школ в этом году сорвано.

Закаменцы еще не успели в течении 4-х лет закончить постройку Утато-Далахайской школы, а незаконченное здание уже разваливается.

В ряде районов, в Баргузине, Кяхте, Кабанске, Аге школьное строительство идет черепашьим темпом.

Остается 2 решающих месяца, в течении этих двух месяцев необходимо работать с исключительной напряженностью, по ударному, с тем чтобы к началу уборочной успеть закончить основную работу.

Школьное строительство нужно взять под строжайший контроль широкой пролетарской и колхозной массы. К стройке школ должно быть буквально приковано внимание советских, партийных, профессиональных и комсомольских организаций. Безответственное отношение к школьным стройкам отдельных РИК'ов, сельсоветов надо решительно сломить.

Необходимо вести исключительную борьбу за мобилизацию всех внутренних ресурсов. Комсоды школ и колхозы должны помочь школьному строительству и материалами и рабочей силой.

Мы будем вынуждены поставить перед СНК о снятии кредитов с тех школьных строек, которые не добь-

ется резкого перелома в ближайшие дни и переключить их на другие об'екты.

в) СНАБЖЕНИЕ ШКОЛ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ.

Своевременное доведение до школ необходимое количество учебников, тетрадей, карандашей, мела и др. принадлежностей является самым необходимым условием своевременного начала нормальных занятий в школах.

К настоящему времени разослано по районам 290 т. тетрадей, карандашей—180 т., перьев—162 т., ручек—94 т. мелков—6 т. шт., это обеспечивает установленный НКП РСФСР минимум к I|VIII.

Учебники на русском языке разосланы 11 названий—35 тыс. экз. (норма снабж. учебниками по ср. шк.—3 учебника на 5 чел., по нач.—2 учебника на 3 чел.). Учебниками на бурятском языке нач. школы обеспечены расчетом 1 учебник на 1 ученика. На сегодняшний день —5 аймаков (Эхирит. Тунка, С.-Байкал, Закамен и Еравна) не заключили договоров с Буркнигой, не перевели денег и даже не дали заявки на учебники.

Таким образом, уже эти аймаки сорвали своевременное снабжение учебниками своих школ. Кроме того, мы имеем ряд фактов безобразного отношения со стороны РайОНО к делу распределения и доведения до школ учебников, тетрадей и др. принадлежностей.

Например, Эхирит-Булагатский РайОНО в течении апреля-мая (целых 2 месяца) не выкупал полученные для школ района 15 мест учебников и Иркутская ж.-д. станция этот груз передала КрайГИЗу бесплатно, как бесхозяйственную. И после нескольких телеграмм НКП, эти учебники получил РайОНО.

В Селенго в складе почтового отделения два с половиной месяца пролежало 20 мест учебников.

В базе Райпотребсоюза ст. Могойтуй в течении 3-х месяцев лежало 5 ящиков ученических тетрадей и 4 места литературы, а в это время ученики Агинского аймака писали на газетах.

Некоторые РайОНО распределяли учебники таким

образом, что в одной школе 1 учебник приходится на целый класс, а в других по 2 учебника на одного ученика (Бурнашевская и Десятниковская школы Тарбагатайского района).

Такие безобразия надо в самом решительном порядке ликвидировать и виновных привлекать к судебной ответственности. Районные отделы народного образования должны немедленно принять самые энергичные меры, обеспечивающие своевременную доставку школам учебников и ученических принадлежностей.

Дальше, еще один важный момент—это охрана школьного имущества. В практике прошлых лет имело место в большинстве школ, почти во всех районах оставление школы на летний период на произвол судьбы. Формально сдавались школы в лучшем случае сторожихе, никакие акты и описи не составлялись и в результате школьное имущество расхищалось, растаскивалось, наглядное пособие, разное оборудование и школьная мебель портились, поломались. Главное, за это никто не отвечал и никто не требовал.

Такой безобразной практики надо раз навсегда положить конец.

Зав. школой, которые не закончили подготовку к новому учебному году, должны оставаться сами в школе, а те которые уже закончили подготовку и если они идут в отпуск, то обязательно должны сдавать школу председ. с-сов., оформив это соответствующими актами.

Каждый зав. школой должен обязательно провести в своей школе противопожарные мероприятия, согласно инструкции НКПроса и пожарный инвентарь всегда держать в порядке.

За состояние охраны соц. собственности в школах, за выполнение этих требований в районо должны отвечать зав. ОНО и они обязаны следить и контролировать каждую школу.

И наконец, одним из важных пунктов в подготовке к новому учебному году является точный учет контингента. Благодаря плохого учета детей мы из года в год имеем значительный недохват детей школьного возраста.

Поэтому, учет детей в особенности подлежащих к охвату 1-ми и 5-ми классами-надо поставить особо четко.

В отношении отсеявшихся, в особенности из старших классов в истекшем учебном году необходимо поставить особый учет с тем, чтобы их полностью охватить в предстоящем учебном году.

VII. О массовой политпросвет работе.

Здесь нужно сказать, что если за последние годы мы безусловно добились действительного перелома в отношении начальной и средней школы и добились немало положительных результатов в этом деле, то в отношении массовой и просвет работы несмотря на то, что мы и здесь имеем некоторый успех, значительное расширение сети, увеличение бюджетных ассигнований на это мероприятие—мы еще не имеем достаточного разворота этой работы и перестройки ее в соответствии с задачами сегодняшнего дня.

Работа наших и просвет учреждений находится в крайне неудовлетворительном состоянии.

По данным районов на 1 VI укомплектованы заведывающими ДСК всего 14, из них укомплектовано только 8, и/п. базы МТС всего 17, из них укомплектовано только 9, избы-читальни всего 169, из них, укомплектовано только 128, дома бурятск и кр. юрт всего 36, из них укомплектовано только 19, библиотеки всего 27, из них укомплектовано только 16. Добрая половина из укомплектованных и/просвет учреждений не работают, а если работают, то из рук вон плохо.

Библиотеки при избах-читальнях как правило не пополняются, газеты и журналы не выписываются, в избах-читальнях нет уюта, не соблюдается порядок и чистота.

Избачи ни перед кем не отчитываются, районные отделы народного образования, а также и просвет управление НКПроса не требуют конкретной работы от изб-читален, никогда не проверяют и не контролируют их работу. Также избы-читальни зачастую не получают конкретных указаний и инструкций. Таким образом, наши и/просвет учреждения варятся в собственном соку.

Плюс к этому во многих районах имеются факты прямой недооценки массовых и просвет учреждений. изб-читален—как первичных ячеек государственной пропаганды коммунизма.

Сплошь и рядом избачи перегружаются другой работой, или же превращаются в штатных уполномоченных РИКа. или с-совета и занимаются административными функциями (сбыск, допрос, окарауливание арестованных и т. д.),

Дальше терпеть такое положение ни в коем случае нельзя. Надо решительно бить по тем попыткам недооценки массовой и просвет работы, которых мы имеем не мало. Отделы народного образования, а также работники и и системы сами должны по настоящему взяться за коренную перестройку работы и и учреждений я немедленно поставить эту важнейшую работу на надлежащую высоту.

Наша задача—добиться во что бы то ни стало до начала уборочной кампании, чтобы все наши избы-читальни, колхозные клубы и другие и и учреждения работали и чтобы они работали не плохо.

В области ликвидации неграмотности и малограмотности мы имеем в этом году очень большой прорыв. Подготовка к 1933-34 учебному году была сорвана. Занятия начались с большим опозданием. По утвержденному плану СНК и ОК мы должны были охватить в этом году неграмотных 17400 чел., малограмотных 34000 ч.

По данным РайОНО охвачено—23573 чел. неграмотных или же почти 50% к плану и 46,4% к фактическому количеству неграмотных.

Малограмотных охвачено—15564 чел. или же 49% к плану. По отдельным аймакам процент охвата недопустимо низкий. Учет обучения неграмотных почти во всех районах поставлен из рук вон плохо.

За исключением Агинского и Кабанского районов, ни один зав. ОНО не знает на сколько процентов на сегодняшний день ликвидирована неграмотность или же сколько в районе малограмотных. Даже привезжая многие т. т. зав. ОНО на слет ударников, не удосужились привезти кое какие сведения.

Вообще у нас точного учета неграмотных нет. По данным РайОНО на 1-X-33 г. числилось неграмотных

50 т. чел., это составляет около 18% ко всему населению активных возрастов.

Если верить этим данным, то 82% населения активных возрастов у нас должны быть грамотны, но когда посмотрите в деревенских колхозах, то фактически в некоторых деревнях почти 50—60%. неграмотных. Вот почему эти данные вызывают сомнения. Возможно большой недоучет решения неграмотности с одной стороны и с другой—механический подход при определении грамотности (раз расписывается свою фамилию—значит грамотный).

Поэтому СНК и МР постановил в этом году провести перепись всех неграмотных. Сейчас в связи с налоговым учетом мы проводим эту перепись на местах, это очень большая и сложная работа.

Рабочие отделы народного образования должны практически организовать и провести это мероприятие. Успешное проведение этого важнейшего мероприятия зависит только от активного участия и помощи масс просвещенцев и ударников культурного фронта.

Дальше,—то же объясняется такой недопустимый прорыв по ликвидации неграмотности и малограмотности в нашей республике? Прежде всего с самого начала, начиная с подготовки к уч. году—это важное мероприятие предоставили самотеку. Никто по существу этим делом не руководил. Таким образом, подготовка к прошлому уч. году была сорвана и естественным результатом чего мы имеем срыв выполнения утвержденного СНК плана всеобуча взрослых.

Во-вторых, со стороны ряда организаций и аймачных и сельских работников, даже работников РайОНО имеется оппортунистическая недооценка всеобуча взрослых, и этим делом занимались между прочим, в свободные часы.

Третья основная причина,—в результате отсутствия всякого руководства, с начала учебного года почти везде нарушался принцип 5-месячной школы грамоты и малограмотных и стихийно пошла по старинке, по старой отжившей ликбезовской форме и ликбезовским методом.

В конечном итоге, каждый ликпункт по своему устанавливал и проходил программы, и некоторые из них

заканчивали свою программу в 2 месяца, некоторые в 3 и 4 и т. д. Отсюда, в этом году мы не имеем за исключением отдельных аймаков организованного выпуска из школ взрослых.

Таким образом, мы должны признать, что у нас дело со всеобучем взрослых обстоит весьма неблагополучно и подготовка к новому уч. году проходит крайне неудовлетворительно. Но это еще не значит, что на фронте всеобуча взрослых мы не имеем светлых точек. В отдельных районах и сельсоветах мы имеем лучшие образцы работы в области обучения взрослых.

Как образец лучшей работы по обучению взрослых можно привести работу тов. Тарасова С. Он в течении этого уч. года в одной из самых отсталых семейских деревень М-Шибирского района, в деревне Харауза—обучил грамоте—57 чел. неграмотных и 58 чел. малограмотных. Всего прошли испытания и получили соответствующие документы 115 чел. Качество работы тов. Тарасова высокое. Хорошие опыты и лучшие образцы таких ударников, как тов. Тарасов—надо всемерно популяризировать, сделать достоянием всех ликбезработников.

Товарищи, мы должны в предстоящем учебном году в основном закончить ликвидацию неграмотности в нашей республике, но это очень большая и ответственная задача. Наряду с ликвидацией азбучной неграмотности, мы должны развернуть широкую сеть школ малограмотных.

При чем, необходимо обратить внимание на ликвидацию неграмотности на НА. По тем неполным данным, которые имеются у нас—дело с латинизацией обстоит неважно.

Если мы не будем сейчас же бить тревогу, мобилизовать все силы на успешную подготовку к новому учебному году, привлекать в это дело широкую общественность, комсомол, профсоюз, если мы сейчас же по настоящему не возьмемся за эту работу, то мы не сумеем ликвидировать уже допущенные ошибки и в 1934-35 году.

Поэтому, нам необходимо немедленно и в одинаковой же мере с подготовкой к новому учебному году по нашим нач. и средним школам, развертывать работу по подготовке к учебному году и по линии обучения взрослых.

Главное, нужно коренным образом перестроить систему и руководство всеобуча взрослых, и со всей решительностью не на словах, а на деле заменить отживший ликпункт—крепкой школой взрослых, с определенной программой, с твердым расписанием, стабильным учебником и с постоянным контингентом слушателей.

VIII. О дошкольном воспитании.

У нас этот важнейший участок работы особенно отстает, вернее, надо прямо сказать, что оно находится в загоне.

План охвата дошкольными учреждениями из года в год не выполняется. В 1933 году по плану мы должны охватить 10 тыс., фактически же охвачено—6850. По плану в 1934 году мы должны охватить:

а) стационарной сетью . . . . . —3725 ч.
б) детплощадками . . . . . —11520 ч.

Всего 15245 чел. или же 20% всех детей дошкольного возраста, но о фактическом охвате мы на сегодняшний день не имеем точных данных. Отдельные сведения говорят о явном прорыве на этом участке.

С дошкольными кадрами у нас дело обстоит тоже неблагополучно. Намеченные в этом году районные курсы дошкольников во многих районах сорваны. Дальше терпеть такое положение нельзя.

Дошкольное воспитание является очень важным звеном в общей системе воспитания и обучения детей, его ни в коем случае нельзя рассматривать изолированно от вопросов школьного воспитания.

В конце 2-й пятилетки мы должны завершить всеобщее дошкольное воспитание. Органы народного образования должны по серьезному взяться за дело дошкольного воспитания, поднять на принципиальную высоту эту работу и немедленно добиться перелома в этом деле с тем чтобы за летний период наверстать упущенное.

Дальше, в вопросах борьбы с детской беспризорностью, обучения и воспитания дефективных ребят мы имеем некоторые успехи.

В этом году открыта детская трудовая коммуна, у нас имеется школа глухонемых, слепых и умственно-

отсталых детей. Но, все это еще далеко недостаточно, нам предстоит в этой области проделать еще многое.

* * *

Заканчивая свой доклад, я хочу в нескольких словах остановиться о нашей дальнейшей перспективе и задачах в области народного образования.

Первоочередной, важнейшей задачей стоящей перед нами на ближайший период — эта задача введения обязательного семилетнего всеобуча в сельских местностях, которую ставил перед нами XVII с'езд нашей партии. Эта задача является очень большой и серьезной задачей.

На основе этой директивы СНК РСФСР 14 марта с. г. утвердил план всеобуча на 1931 год. Этот план устанавливает для нашей республики охват детей нач. школами в 1934/35 году—69 100 ч., 5, 6 и 7-ми классами—17800 ч. 8, 9 и 10-ми классами—800 ч. Таким образом охват 5-ми классами средней школы и в этом году будет составлять 80,2% оканчивающих начальную школу (это в сельских местностях, а городским больше).

Фактический охват средними школами продукции нач. школы в 1933-34 г. составлял у нас 66%, а в предстоящем году увеличивается процент охвата около 20%, если такими темпами будем двигаться дальше, то мы в 1935-36 г. наверняка завершим 7-летний всеобуч в нашей республике.

Если сравнить процент охвата 5-ми классами продукции нач. школы с др. краями, областями и автоном. республиками, то наша республика из 26 краев и областей РСФСР, занимает 9-е место и гораздо выше охватываем против среднего процента охвата по РСФСР. Об этом уже сказал тов. Ербанов.

На основе утвержденного СНК РСФСР плана всеобуча—мы уже разработали контрольные цифры по районам. Практическое осуществление 7-летнего всеобуча должно пройти прежде всего по линии открытия параллельных классов в существующих средних и неполных сред-

них школах и в исключительных случаях путем открытия новых неполных средних школ, т-е. путем надстраивания 5-х классов в тех нач. школах, где имеется достаточная учебно-материальная база. При чем, одновременно нужно вести подготовительную работу в отстающих нач. школах.

Ясное дело, при практическом осуществлении этой большой и ответственной задачи, перед нами со всей остротой встанет проблема недкадров, строительство школ, интернатов, столовых и целый ряд трудностей. Но мы должны с большевистским упорством и настойчивостью преодолевать эти трудности.

У нас имеется одно преимущество, которое несомненно обуславливает успешное выполнение этой задачи. Это—предоставленные партией и правительством нашей республике огромные льготы, которые открывают перед нами неограниченные дополнительные возможности для максимального развертывания культурного строительства.

Мы должны со всей эффективностью использовать все эти большие новые возможности, мобилизовать свободные рессурсы населения на школьное дело, в особенности по части нового строительства, ремонта зданий, оборудования, снабжения школ инвентарем и мебелью, вообще в деле подведения прочной материальной базы для проведения 7-летнего всеобуча.

Вторая основная задача, это неуклонная систематическая борьба за качество школьной работы.

Последние три постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о школе является конкретной программой нашей работы в деле повышения качества работы. Эти важнейшие исторические документы надо изучить и крепко усвоить. „Нас меньше всего устраивает формальная проработка". Ограничиться проработкой—это значит, ничего не сделать, обойти вопрос, смазать все политическое и практическое значение решений СНК и ЦК партии".

Нет, товарищи! Дело надо поставить так, чтобы буквально каждый учитель, каждый преподаватель средней школы, крепко усвоил смысл этих решений, применительно

к преподаваемой им дисциплине, хорошо обдумал и осмыслил каждый пункт.

Переименование групп, ступеней, концентров в классы и т. д., требование об изложении „важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей" могут дать возможность кой-кому из „леваков" или врагов советской школы болтать и шипеть о возврате к старой школе, к схоластике, к формализму и т. п. С другой стороны, классово-враждебные и правооппортунистические элементы могут использовать это в своих целях и протаскивать идеи старой буржуазной школы. Кроме того, слабая квалификация нашего учительства может привести в некоторых местах к тому, что люди бросятся из одной крайности в другую и действительно внесут эти элементы схоластики, преподнесение учащимся голые факты вне связи с теорией.

Надо понять, что только действительное изучение постановлений СНК СССР и ЦК ВКП(б), практическое выполнение их гарантирует нас от их ошибок, дает уверенность в разоблачении всяких враждебных вылазок и исключит, наконец, возможность какого бы то ни было различного толкования этих постановлений. Эти постановления исключительно четки, понятны, конкретны, не допускают никаких кривотолков. И следовательно, задача состоит только в том, чтобы их осмыслить и практически применять в своей работе. В школе надо установить твердый большевистский порядок—твердую дисциплину.

Новые названия, которые вводятся постановлением СНК СССР и ЦК вместо группы—класс, вместо—зав. неполной средней и средней школы—директор, это непростая смена вывесок. Это есть—показатели той огромной ответственности, которая ложится теперь и на ребят, и на педагогов.

На основе постановления СНК СССР и ЦК о структуре начальной и средней школы—у нас ликвидируются 5-е классы в бурятских начальных школах.

Это проводится в таком порядке:

а) учащихся, успешно окончивших в 1933-34 уч. году 4-е классы и могущих учиться без затруднений по

всем учебным дисциплинам в 5-х классах средних школ, переводятся в 5-е классы не превышая 25% общего количества;

б) учащийхя, переведенных в 1933-34 уч. году в 3-е и 4-ые классы переводятся с 1934-35 уч. года на выполнение программы обучения 4-х летней начальной школы;

в) сохраняется на 34-35 уч. года дополнительные 5-е классы для тех учащихся, которые по академической успеваемости и подготовке не будут соответствовать прохождению курса 5-го класса средней школы (не менее 75% учащихся оканчивающих 4-ые группы в 1933-34 уч. году).

Подробная инструкция ликвидации 5-х классов разрабатывается. В связи с этим должны пересматриваться учебная сетка и программа национальных школ.

Дальше, как вам известно, имеем постановление СНК СССР и ЦК о преподавании гражданской истории в школах СССР. До сих пор в наших школах связное изложение гражд. истории подменялось абстрактными социологическими схемами. Учащиеся сплошь и рядом обнаруживают явное незнакомство с фактами. События в сознании учеников не прикреплялись к времени и месту. Дети мыслят социологическими схемами. Они не знают фактов, хронилогии, конкретных имен.

У Маркса и Энгельса каждое обобщение вытекало именно из огромного фактического материала. Сила методологии Ленина и Сталина заключается в том, что эта методология соединена с изрочайшим и глубоким знанием предмета. „Методология" в школьных учебниках и в школьном преподавании превращалась у нас в пустую шумиху, в бессмысленное заучивание простых схем.

И наконец, мы имеем постановление СНК СССР и ЦК о преподавании географии. Здесь также, как и в истории превращали в заучивание схем. Очень мало в наших школах работали с картой, не давали ученикам четких знаний физической географии.

СНК СССР и ЦК конкретнотребуют от наших школ, чтобы каждый учащийся знал карту, географические обзоры всех частей света, географический обзор всех советских республик, краев и областей.

Эти постановления СНК СССР и ЦК являются

органическим продолжением ранее вынесенных ЦК ВКП(б) решений о школе и со всей четкостью вскрывают недостатки работ школы и дают конкретные, практические указания, как эти недостатки устранять.

Повторяю, что постановления о преподавании истории и географии касаются в такой же мере и к преподаванию других дисциплин, в особенности гуманитарных.

Поэтому, эти важнейшие документы партии и правительства должны стать боевой программой действия каждого учителя в его повседневной борьбе за повышение качества работы. Необходимо полностью обеспечить школы необходимыми учебно наглядными пособиями по истории и географии. В этом деле сами учителя должны проявлять максимум инициативы.

Большевистская реализация этих решений, большевистское выполнение тех колоссальнейших задач, которые поставлены перед нами XVII парт. съездом в области культурного строительства должны сопровождаться новой волной развертывания соц. соревнования и ударничества, новым под'емом энтузиазма в рядах нашей армии культурного фронта.

В этом деле передовики ударники культурного фронта должны занять ведущую роль, показать высокие образцы подлинно большевистской работы и в ближайшее время добиться полной ликвидации тех прорывов, которые мы имеем в области культурного строительства и с честью выполнить задачу о превращении нашей Бурятии в одну из передовых культурных республик Советского Союза.

ОБРАЩЕНИЕ.

1-го республиканского слета ударников-просвещенцев БМАССР—к работникам просвещения БМАССР и Восточой Сибири.

Товарищи-просвещенцы! Бурят-Монгольская Республика под руководством коммунистической партии за 11 лет своего существования добилась огромных успехов в области культурно-национального строительства.

Осуществлена директива партии о всеобщем начальном обучении: охвачено 95 проц. учащихся в возрасте от 8 до 12 лет, преподование в начальных школах переведено на родной язык, изданы стабильные учебники на родном языке, в городах и рабочих поселках осуществлен семилетний всеобуч. Вырос бюджет народного образования до 16,4 млн. руолей, грамотность населения активных возрастов уже составляет 70 проц.

Мы имеем ряд школ и учителей дающих образцовые показатели в учебно-воспитательной работе школы, имеем много ударников, опытных мастеров на педагогическом фронте.

Успехи бесспорно мы имеем, но их мало. Этими успехами мы не будем умалять и прикрывать основные наши прорывы.

Мы имеем до сих пор низкое качество постановки учебно-воспитательной работы и большой процент отсева и непосещаемости.

Основным и главным прорывом в нашей работе мы имеем неблагополучие в преподавании литературы, обществоведения, русского и родного языка. Постановка гуманитарных дисциплин—наиболее слабое звено в работе школы. Об этом со всей ясностью вскрывает в своем постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР о преподавании географии в начальной и средней школах – „*преподавание географии в начальной и средней школах страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются: отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка программ и учебников географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая, зачастую, элементарными географическими познаниями*". а в постановлении ЦК и СНК о преподавании гражданской истории говорится, „*преподавание истории в школах поставлено неудовлетворительно. Учебники и само*

преподавание носят отвлеченный схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности и характеристикой исторических деятелей, учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами".

За это звено нам нужно ухватиться сейчас и всеми силами.

Мы также отмечаем крайне слабое выполнение нашей программы по таким дисциплинам, как музо, изо, труд и физ. воспитание.

Нам нужно твердо уяснить, что причинами этих прорывов являются прежде всего недостаточная борьба каждого просвещенца за качество работы своего класса, результат плохой подготовки к учебному году в 1933—34 году и наконец, слабая работа каждого педагога над повышением своей педагогической квалификации.

Трудности имеются, но эти трудности вполне преодолимы. Победа зависит от нас самих, от умения организовать работу и от готовности повести борьбу за выполнение исторического решения ЦК о школе.

Товарищи-просвещенцы! Перед трудящимися нашей республики стоят грандиозные задачи по превращению Бурятии в одну из грамотных, культурных, передовых республик в СССР, в крепкий оплот социализма на Востоке.

Во второй пятилетке мы должны полностью завершить обязательное семилетнее обучение, ликвидировать неграмотность и малограмотность.

Одной из основных задач второй 5-летки является ликвидация пережитков капитализма в экономике и сознании людей. В осуществление этих важнейших политических задач почетная роль принадлежит просвещенцам—бойцам культурной революции.

Под руководством ЦК ВКП(б) и нашего любимого вождя и учителя т. Сталина, под руководством Крайкома ВКП(б) и испытанного большевика—т. Разумова, Обкома и правительства БМАССР наша республика успешно завершила весенний сев, создавая все возможности для зажиточной культурной жизни в наших колхозах. Нынешний год должен быть таким же переломным в деле народного образования.

Товарищи, учителя и школьные работники!

Образцово подготовимся к учебному году.

Построим в срок школьные задания, обеспечим высокое качество ремонта школ, интернатов, столовых, классной мебели, проведем побелку всех школьных помещений и утеплим их, заготовим необходимое количество дров на весь учебный год, обеспечим школы учебниками, тетрадями, ручками, карандашами, мелом, лабораторным

оборудованием, создадим детские библиотеки, проведем полный учет отсеявшихся ранее из школы, проведем с ними подготовительную работу, вернем их в школы, охватим в текущем году всех детей школьного возраста и не допустим отсева и непосещаемости, создав все условия для нормальной учебы. К 15 августа надо привести школы в полную готовность к началу занятий и сдать их общественной инспекции по проверке готовности школ к учебному году.

Поднимем свою общеобразовательную подготовку и педагогическую квалификацию.

Все ударники-просвещенцы должны теперь же включиться в заочно-курсовое обучение, вовлечь в него всех остальных просвещенцев.

Все учителя, не имеющие среднего образования к 37 году должны завершить образование в об'еме педтехникума. Преподаватели средней школы не имеющие высшего образования к этому же времени должны закончить заочный ШедВУЗ.

Нам нужно по настоящему организовать методическую работу в районе, в школьном кусте, в каждом педколлективе, необходима помощь опытных стариков молодым и повысить роль образцовых школ.

Главное внимание в новом учебном году должно быть направлено на качество работы, каждый должен понять, что успех дела в конечном счете решает учитель, поэтому лучшая подготовка учителя к урокам, наглядность и конкретность и доступность изложения, полное выполнение последнего—указания Совнаркома и ЦК о преподавании гражданской истории и географии—вот те пути улучшения работы школы, которое должен осуществлять каждый просвещенец.

Необходимо всемерно укреплять обучение на родном языке, освоить учебники и программы на родном языке, улучшить роль и качество преподавания русского языка в бурятской школе.

Необходимо ликвидировать обезличку в работе школы (летунство, частая смена, передача класса). Последнее постановление ЦК и Правительства СССР о директорах и завах школ требует полного осуществления единоначалия, ответственности и дисциплины в школе.

Мы ударники-просвещенцы, первыми закрепляя себя до конца второй пятилетки; призываем всех просвещенцев последовать нашему примеру.

Товарищи учителя, ликвидаторы, избачи, все работники культурного фронта! Надо перейти на стационарную школу взрослых с постоянным контингентом, твердым бюджетом, с стабильными учебными планами, программами, учебниками.

На нас лежит почетная обязанность выполнить ленинский декрет о ликбезе.

Мы, заседание нашего слета об'являем продолжающимся. Мы ударники обязуемся провести на местах, в своей школе, в своем

школьном кусте настоящую работу по реализации в жизнь нашего обращения.

Мы обращаемся к „Бурят Монгольской Правде" и „Унэн" систематически освещать работу каждого участника слета, школы и района.

После подведения первых двух четвертей учебного года лучшие ударники, показавшие образцы работы должны снова с'ехаться на свой второй слет и рапортовать партии и правительству о своих первых победах.

Товарищи-просвещенцы! Успех нашей работы зависит от нас самих, от нашей воли, от нашей большевистской заботы.

Нам предоставлены все возможности.

Боритесь же крепко за великое дело социалистической культуры, которое доверила нам партия и Советская власть!

Мы уверены в том, что просвещенцы Бурят-Монголии на основе массового развертывания ударничества и соцсоревнования, решительной борьбы со всякими лодырями и нарушителями трудовой дисциплины, усиления классовой бдительности во всей работе, лучшей постановки интернационального воспитания в школе, борясь с великодержавным шовинизмом и местным национализмом, сумеют выйти победителями в построении подлинной марксистско-ленинской политехнической школы.

Ударники культурного фронта в бой за вторую пятилетку!

Ни одного просвещенца вне соцсоревнования и ударничества!

Но большевистски подготовим новый учебный год!

Вперед за высокое качество!

Да здравствует ВКП(б) и наш любимый вождь тов. Сталин.

Список

Премированных ударников производства на I Республиканском слете ударников г. Улан-Удэ 17-20 1934 г.

1. Назимов А. Т. Директор Улан-Удэнской Образцовой средней школы № 2. Педстаж 28 л. Премирован грамотой и путевкой на курорт.

2. Шелкунов Г. П. Директор Улан Удэнской жел. дорожной средней школы № 5 ст. Улан Удэнск. Педстаж 6 лет. Премирован грамотой и путевкой ФТИ.

3. Сухова А. Г. Учительница 2 класса Улан-Удэнской неполной средней школы № 7. Педстаж 10 лет. Премирован грамотой и ручными часами.

4. Ларионова А Пионер вожатый Улан-Удэнской ж. д. средней школы № 5. Работает 3 года. Премирована грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.

5. Топильский С.Г. Преподаватель по химии и биологии Улан-Удэнской образцовой средней школы № 2-Педстаж 23 года. Премирован грамотой и курортной путевкой.

6. Никитюк Л. И. Учительница Улан-Удэнской ж. д школы. Педстаж 22 г. Премирована месячным окладом зарплаты.

7. Серебряников М.В Директор Мысовской жел. дор. средней школы. Педстаж 23 года. Премирован грамотой и фото аппаратом.

8. Денисова С. Учительница 1 кл. Кабанской Образцовой школы. Педстаж 9 лет Премирована грамотой и путевкой на курорт.

9. Карчевский П. С. Зав. Юговской нач. школы, Кабанского района. Педстаж 26 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.

10. Зангеев В. В. Зав. Окинской нач. школы, Окинского хошуна, Тункинского аймака. Педстаж 2 года. Премирован грамотой и часами.

11 Бобкова С.	Учительница Тункинской Образцовой школы, Тункинского аймака. Педстаж 20 лет. Премирована грамотой и путевкой на курорт
12. Зангеев Буда.	Избач с.-х. артели им. „Ворошилова“ Тункинского политотдела. Премирован грамотой и фото-аппаратэм
13. Зурмаев.	Зав. Тонтинской начальной школы Ольхонского хошуна, Эхирит Булагатского аймака. Премирован грамотой и часами.
14. Шульгина.	Учительница Баяндаевской начальной образцовой школы Эхирит-Булагатского аймака. Премирована грамотой и путевкой на курорт.
15. Бадаева А.	Учительница Найдано Кайзеранской школы 1 ст. Эхирит Булагатского аймака. Премирована грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.
16. Богданов К. Н.	Учитель Укырской нач. школы Боханского аймака. Педстаж 30 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
17. Убугунов А. А.	Учитель Боханской н/п средней школы и преподаватель педтехникума. Педстаж 25 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
18. Никифоров Н. Н.	Учитель 1 и 2 класса Тарасинской школы Боханского аймака. Педстаж 8 лет. Премирован грамотой и серебренными часами.
19. Комиссарова П.Е.	Зав Б-Атуйской начальной школы Аларского аймака. Педстаж 3 года. Премирована грамотой и путевкой на курорт
20. Сердюкова С. В.	Учительница Иванычевской начальной школы, Аларского аймака. Педстаж 3 года. Премирована грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.
21. Высоцкая Е. С.	Преподавательница Барыкино-Ключевской нач. средней школы Тарбагатайского района. Педстаж 3 года. Премирована грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 месяц.
22. Санжеев М.	Пионер вожатый Додо-Илькинской нач. школы Тарбагатайского района. Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.

23. *Шолохов Ф. С.* Учитель Хараузской начальной школы М-Шибирского района. Педстаж 2 года. Премирован грамотой и часами.

24. *Сосновская Р. А.* Зав. Шаралдайской нач. школы М Шибирского района. Педстаж 11 лет. Премирована грамотой и путевкой на курорт.

25. *Дагбаев Ю. Г.* Зав. Гочитской начальной школы, М Шибирского района Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха.

26. *Плюснина Г.* Директор Кяхтинской средней школы, Кяхтинского района Педстаж 25 лет. Премирована грамотой и часами.

27. *Лаврентьев Х. Д.* Преподаватель труда Кяхтинской средней школы. Педстаж 34 года. Премирован грамотой и фото аппаратом.

28. *Цыренжапов Б. У.* Учитель Эгитуйской начальной школы. Еравнинского района Педстаж 6 лет. Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 месяц.

29. *Жамсанов Цырен* Зав. Джидинской школы 1 й ступени, Закаменского района. Педстаж 10 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.

30. *Питерский Г. Т.* Преподаватель Улекчинской н/л средн. школы, Закаменского аймака Педстаж 16 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.

31. *Наманжуев Ж.* Учитель Цаганольской нач. школы, Агинского аймака. Педстаж 5 лет. Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 месяц.

32. *Зубов С. М.* Преподаватель Табтанайской НСШ, Агинского аймака. Педстаж 34 года. Премирован грамотой и часами.

33. *Ральдин* Зав. Уронойской школы 1 й ст. Агинского аймака. Педстаж 4 года. Премирован грамотой и часами.

34. *Рабдано А.* Пионер вожатый Уронской школы 1 ст., Агинского аймака. Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.

35. *Багидаева Ф. В.* Зав. Эдуйской начальной школы, Кяхтинского района. Педстаж 2 года. Премирована грамотой и путевкой в дом отдыха.

36. Молоков Л. А.	Директор Унытэйской средней школы, Хоринского аймака. Педстаж 5 лет. Премирован грамотой и часами.
37. Уладаев У. Г.	Зав. Баянгольской начальной школой, Хоринского аймака. Педстаж 7 лет. Премирован грамотой и часами.
38. Жамсуев О.	Избач Хоринской избы-читальни. Стаж работы 3 года. Премирован грамотой и путевкой в дом отдыха на 1 мес.
39. Хамнагадаев О. Х.	Учитель Карачинской начальной школы. Баргузинского аймака. Педстаж 4 года, Премирован грамотой и часами.
40. Батаин Ринчин	Избач Цаганольской избы-читальни. Агинского аймака. Стаж п/просветработы 7 лет. Премирован грамотой и фото аппаратом.
41. Упкунов	Зав. Дырестуйской начальной школы, Селенгинского аймака. Педстаж 29 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
42. Батаров	Зав Жергалантуевской начальной школы Селенгинского аймака Педстаж 14 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
43. Герасимов	Зав. Баянхошунской избы-читальни. Селенгинского аймака. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
44. Эрдынеев	Председатель Селендумского сельсовета Селенгинского аймака. Премирован грамотой и часами.
45. Болодон Б.	Ассистент по кафедре родного языка Агропедагогического Института. Автор учебников на родном языке. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
46. Алимов	Школьный инспектор по начальной школе, Улан-Удэнского Гороно. Педстаж 13 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.
47. Кудрявцев В. Д.	Зав. учебной частью Педагогического Института, автор бурятских учебников. Премирован грамотой и часами.
48. Цыренпилон Д. Т.	Учитель Алтайской начальной школы, Кяхтинского района. Педстаж 5 лет. Премирован грамотой и путевкой на курорт.

49. *Захаров* — Учитель Истоко-Котокельской начальной школы, Баргузинского аймака. Педстаж 12 лет. Премирован грамотой и часами.

56. *Харпухаев З. Х.* — Зав. Курумканской Образцовой начальной школы, Баргузинского аймака. Педстаж 15 лет. Премирован грамотой и часами.

Лучшие школы нашей республики.

1. *Мысовская средняя школа* — получила переходящее красное знамя Бурпрофсовета.

2. *Унэгытэйская нач. школа* — Хоринского аймака, получила переходящее красное знамя НКпроса и Облпроса.

3. *Курумканская нач. школа* — Баргузинского аймака, премирована деньгами 2000 р.

4. *Уронойская нач. школа* — Агинского аймака, премирована деньгами 2000 руб.

5. *Боханская непол-ная средняя школа* — Боханского аймака, премирована деньгами 800 руб.

Оглавление

1. О задачах культурного строительства в республике. Доклад т. **Ербанова** 3

2. Итоги 1933—34 и задачи 1934—35 учебного года. Доклад т. **Дондубона** 41

3. Обращение I Республиканского слета ударнихов-просвещенцев 95

4. Список премированных ударников-просвещенцев . . . 99

5. Наши лучшие школы 103

Ответственный редактор **Додунбон Ц.**

Технический редактор **Галсанов Ц. Ж.**

Сдано в производство 28/VII-34 г. Подписано к печати 4/XI-34г.
Бурглавлит № 834 Тип. знаков в 1 п/л. 49392
Формат бумаги 1/16—4 х листки Заказ № 1657
Об'ем 6,5 п/л. Тираж 2000
Издание Бурпартиздата

Тип. изд. „Б.-М. Правды" 1934 Город Улан-Удэ.

ВАЖНЕЙШИЕ ОПЕЧАТКИ

Страница	Строка: Сверху	Строка: Слева	Напечатано	Следует читать
3	8	—	большивитский	большевистский
3	—	9	экономин	экономики
3	—	3	следа	слете
5	21	—	общеества	общества
10	6	—	Б	В
11	—	12	выпопнить	выполнить
14	8	—	ритенатов	интернатов
14	21		1932	1923
17	9	—	постигли	достигли
18	—	3	благопиятные	благоприятные
19	11	—	ультурников	культурников
19	14		продолели	проделали
19	—	12	полугдие	полугодие
19		2	Общественнй	общественной
20	11	—	проц. га	га
20	—	12	постановлено	поставлено
20	—	6	празеника	праздника
22	15	—	образование окончил	Образование: окончил
22	20	—	гизеты	газеты
23	10		сможетвести педогогическую раоту	сможет вести педагогическую работу
23	—	7	Алексеева работала	Алексеев работал
24	1	—	насле	начале
24	10	—	Облостной Педалогической	Областной Педалогической
24	—	12	перавод	период
24		0	школе	средней школе
26	3		останавлизаюся	останавливаюсь
29	—	14	дети не имеют	дети
29	—	8	раб ты	работают
30		15	нитерватах	интернатах
30	14	—	руководство	руководители
31	—	1	я думаю	я думаю, что
32	15	—	вечера	вчера
32	16	—	конкретоого	конкретного
32	—	1	останивливаться	остнавливаться,
57	19	—	периоде	природе
90	4	—	пересиективе	перспективе
95	3	—	Восточой	Восточной
99	2	—	17-20	17 20 июня
101	—	6	Уронской	Уронойской

Цена 1 руб.